

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1 П. МИХАЙЛОВКА  
(МКОУ СОШ №1)  
665448 Иркутская обл., Черемховский р-н, п. Михайловка, ул. Горького, 1**

Утверждаю  
Директор  
М.О. Ломова/  
Приказ от 18.02.2021г. № 37-1



**ПРОГРАММА  
СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ И ЯЗЫКОВОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ  
МИГРАНТОВ  
«ОТКРЫТАЯ ШКОЛА: ШКОЛА ДЛЯ ВСЕХ»  
2021 – 2024г.г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В настоящее время государственная миграционная политика любого принимающего иммигрантов государства имеет в качестве своей составной части так называемую «интеграционную политику» (политику интеграции), направленную на создание условий для адаптации и интеграции мигрантов в новое общество, предоставление и защиту их прав и свобод, обеспечение социальной и социально-трудовой защищенности и создание комфортного социально-культурного климата для проживания. Подавляющее большинство иностранных мигрантов в России – из стран ближнего зарубежья, преимущественно из Средней Азии и республик Кавказа. Если у мигрантов из постсоветского пространства первых двух десятилетий сохранялись общие культурные традиции, знание русского языка и достаточно высокий уровень образования, то мигранты последних лет – это лица различной этнической принадлежности, говорящие на разных языках, исповедующие разные религии, относящиеся к различным культурам. Их отличает низкий уровень образования, низкая правовая грамотность и культура, незнание или плохое знание русского языка.

Значительную часть миграционного потока составляют дети, которые еще в большей степени, чем взрослые, нуждаются в социальной защите и этнокультурной адаптации. Большое количество исследований посвящено проблеме адаптации детей мигрантов в России. Эта проблема выделилась в самостоятельное направление исследований в рамках анализа интеграционной политики государства. Однако, несмотря на достаточно высокую теоретическую разработанность проблемы интеграции детей мигрантов, на практике нередко происходит умаление их прав. Мы поддерживаем мнение З. Х. Лепшковой, что успешная политика адаптации и интеграции должна привести к такой модели взаимодействия мигрантов и принимающего сообщества, когда мигранты сохраняют свою идентичность в приватной сфере жизни и в то же время приобретают общенациональные параметры социальной адекватности и культурной компетентности [1, с. 56].

Вопросы адаптации и интеграции детей мигрантов в первую очередь связаны с языковыми и социокультурными барьерами. Сложности в изучении русского языка, вхождении в иную культурную среду, слабое представление о нормах поведения в коллективе и культурных ценностях российского общества приводят к трудностям для детей мигрантов в коммуникации с другими детьми и педагогами. Дети из семей мигрантов с трудом интегрируются в образовательное пространство школы. Также порой возникают проблемы толерантности принимающего сообщества школы.

Как отмечают исследователи, «заметна тенденция отхода от этнокультурной обособленности и усиление ориентации на поликультурное образование. Наметившаяся тенденция перехода от идеи специального образования для «разных по культуре» к образованию для всех с включением «культурного параметра» (к познанию многообразия мира, к знакомству с традициями различных народов и привитию навыков, необходимых для взаимодействия с людьми разных культур) представляется концептуально важной» [2, с. 182–183].

Адаптация, трудности социального характера (плохое материальное положение семьи, отсутствие комфортного жилья, перемена места жительства и др.) требуют в первую очередь разработки комплекса психолого-педагогических мер, обеспечивающих оптимальное социальное развитие детей из семей мигрантов, создание условий, способствующих предотвращению, устранению и смягчению личных и общественных конфликтов, а также развитие способностей к коммуникативности, самостоятельности и терпимости в условиях диалога и взаимопонимания.

Согласно статистическим данным, за последние три года количество детей мигрантов, обучающихся в МКОУ СОШ №1 п.Михайловка увеличилось почти в два раза:

Таблица 1.

Учебный год	2018 – 2019г.г.	2019 – 2020г.г.	2020 – 2021г.г.
Количество учащихся в школе	616	630	641
Количество детей мигрантов	8	11	15

В настоящее время в нашей школе обучаются 15 детей (примерно 2,5% от общего числа обучающихся) из стран ближнего зарубежья: Армении, Таджикистана, Кыргызстана. Этническая неоднородность контингента обучающихся накладывает отпечаток как на взаимоотношения детей и подростков между собой, так и на взаимоотношения с педагогами. Некоторые из детей при поступлении в школу имеют языковой барьер, так как в семьях разговаривают на родном (не русском) языке. Здесь особенно важна роль педагогов – стиль общения и манеры преподавания; основы, на которых строятся взаимоотношения с детьми и их родителями; взаимодействие культурных идентичностей учителя и учащихся; способности создать толерантный климат в учебном заведении. Каждый педагог должен осознавать, что все обучающиеся – уникальный субъект, который испытывает влияние многих культур, и педагогу следует быть очень чувствительным к особенностям культуры, традициям и обычаям семей мигрантов.

**ЦЕЛЬ** данной Программы: обеспечение условий, способствующих социально-культурной и языковой адаптации детей мигрантов в поликультурном пространстве школы.

**ОСНОВНАЯ ИДЕЯ** Программы: создание доступной образовательной среды, обеспечивающей качественный уровень образования детей мигрантов, которые испытывают затруднения в социально-культурной интеграции и языковой адаптации в условиях российской действительности.

**ЗАДАЧИ:**

- Создать условия для интенсивного овладения русским языком.
- Обеспечить педагогическое сопровождение детей мигрантов для их успешной адаптации в социокультурной среде.
- Сформировать в школе образовательную среду, способствующую позитивному восприятию и пониманию, поддерживающую интерес к культурам различных этносов, направленную на межкультурную интеграцию.

**ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ** Программы заключается в разработке системы мер, обеспечивающих успешную социокультурную и языковую адаптацию детей мигрантов в поликультурном пространстве сельской школы.

Ключевыми направлениями процесса социально-культурной и языковой адаптации являются:

1. Включение обучающихся в учебно-воспитательную деятельность класса и школы.
  2. Овладение особенностями межличностного взаимодействия со сверстниками, с педагогами.
  3. Вовлечение в местную подростковую и молодежную культуру.
  4. Развитие творческих способностей через занятия в системе дополнительного образования, ознакомление с культурным многообразием социальной среды.
  5. Педагогическую поддержку родителей детей мигрантов
- Программа затрагивает деятельность всех субъектов образовательного процесса.

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ БАЗА**

Программа разработана в соответствии с основными нормативными документами:

- Конвенция ООН о правах ребёнка
- Конституция Российской Федерации
- Семейный Кодекс Российской Федерации
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Федеральный закон Российской Федерации 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
- Федеральный закон Российской Федерации от 18.06.2006 №109-ФЗ «О миграционном учете иностранных граждан и лиц без гражданства»
- Стратегия государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года (утв. 19 декабря 2012 г. Указом Президента РФ № 1666);
- Государственная программа Иркутской области "Реализация государственной национальной политики в Иркутской области" на 2019 – 2024 годы (утв. 26 октября 2018 г.);
- Устав МКОУ СОШ №1 п.Михайловка

## **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

- Организационные мероприятия по реализации программы
- Методическая работа с педагогическими кадрами
- Работа с обучающимися и их родителями
- Развитие межведомственного взаимодействия

## **ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В процессе реализации Программы предусматривается ее доработка и корректировка с учетом пожеланий педагогов, родителей и учеников.

Предполагается, что в результате реализации Программы к 2024 году будут достигнуты следующие результаты:

- уменьшение проявлений отклонений в поведении и обучении;
- повышение уровня личностного роста детей мигрантов;

- повышение степени удовлетворения социальных и культурных потребностей детей мигрантов;
- повышение уровня удовлетворённости детей мигрантов и их родителей деятельностью образовательной организации.
- сформированность навыков эффективного, бесконфликтного общения; снижение количества конфликтных ситуаций.

Результаты отслеживаются методами анкетирования, опроса, наблюдения, а также в ходе индивидуальных бесед с детьми мигрантов, индивидуальных консультаций для педагогов и родителей.

## **ЭТАПЫ И МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**I этап** – подготовительный (февраль – июнь 2021 года). На начальном этапе проводится анализ профессиональных затруднений педагогических работников при работе с детьми мигрантов. Выявление проблем и их теоретическое исследование. Разработка программы «Открытая школа: школа для всех». Определение методов, форм и содержания работы. Создание дорожной карты реализации программы.

**II этап** – основной (сентябрь 2021 года – август 2024 года). На данном этапе предполагается накопление теоретического и практического материала. Внедрение форм и методов работы по соответствующим направлениям. Формирование методического комплекса по сопровождению Программы. Отслеживание процесса, текущих и промежуточных результатов реализации Программы.

**III этап** – заключительный (сентябрь – декабрь 2024 года) - завершение мероприятий по реализации Программы. Анализ полученных результатов. Систематизация накопленного материала, обобщение и трансляция опыта работы.

Каждый этап программы представляет собой завершённый цикл деятельности, сопровождающийся накопленным в банке данных информацией, и заканчивается контролем и анализом полученных результатов.

Мероприятия Программы направлены на преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности, в овладении русским языком, формировании навыков адаптации к социуму и способствуют обеспечению мира и согласия, недопущению жестокости и безразличия среди учащихся, созданию условий для развития лидерских качеств личности и распространению идей духовного единства, дружбы народов, межэтнического согласия и российского патриотизма.

## СОЦИАЛЬНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ

В рамках реализации Программы социокультурной и языковой адаптации детей мигрантов школа взаимодействует с учреждениями посёлка и района:

- Центральная районная библиотека им. В.Артёмова
- Районный краеведческий музей
- МКОУ СОШ №3 п. Михайловка
- МКДОУ №54, №14, №6 п. Михайловка
- МКУ ДОД Детская спортивная школа
- МКУ ДОД Детская школа искусств
- МКУ ДОД «Центр внешкольной работы»
- Отдел молодёжной политики и спорта администрации ЧРМО
- МКУК МКДЦ «Жарки»
- Центральная районная больница п.Михайловка

## План мероприятий по организации социально-культурной, языковой адаптации детей мигрантов

№	Наименование мероприятия	Срок реализации	Ответственные
1.	Учет детей и семей иностранных граждан, имеющих детей дошкольного и школьного возраста и проживающих на территории посёлка; детей мигрантов, обучающихся в МКОУ СОШ №1 испытывающих затруднения в обучении в связи с языковым барьером .	Ежегодно, 15 сентября, 15 января	Муравьёва А.В., социальный педагог
2.	Реализация муниципальной программы «Профилактика правонарушений, экстремизма и терроризма на территории Черемховского района»	В течение года	Филипова А.С., заместитель директора, Муравьёва А.В. Социальный педагог
3.	Проведение дополнительных занятий для детей мигрантов «Развитие языковой, речевой компетентности детей мигрантов, не владеющих или слабо владеющих русским языком»	Ежегодно, сентябрь-май	Лобкис Е.Е., руководитель ШМО «Филология»
4.	<p>Организация и проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- групповых занятий по русскому языку, внеурочной деятельности, мероприятий, направленных на социальную адаптацию детей мигрантов</li> <li>- групповых, индивидуальных консультаций, тренингов по темам: «Взаимоотношения в кругу сверстников», «Живем дружно», «Школа эмоций», «Разноцветный мир», «Я такой же, как и все» и т.д.</li> <li>- групповых, индивидуальных занятий с педагогом- психологом;</li> <li>- проведение мониторинга освоения программ по русскому языку детьми мигрантов</li> </ul>	Ежегодно, сентябрь-май	Зырянова Л.Г., заместитель директора, Филипова А.С., заместитель директора, Третьякова О.В. педагог-психолог

5.	<p>Реализация в общеобразовательной организации комплекса мероприятий, включающего:</p>	Ежегодно, сентябрь-май	Ушакова Е.О., заместитель директора, Филиппова А.С., заместитель директора Классные руководители Педагог-психолог Социальный педагог Учителя-предметники
5.1	- диагностику уровня социализации и адаптации детей из семей мигрантов, владение детьми из семей мигрантов русским языком как родным, техникой чтения, техникой письма, речевого развития обучающихся из семей мигрантов;		
5.2	- коррекцию речевого развития детей - мигрантов;		
5.3	- индивидуальные беседы с детьми из семей - мигрантов по профилактике межэтнических конфликтов и формированию толерантности;		
5.4	- мониторинг результатов освоения основных общеобразовательных программ детьми из семей - мигрантов;		
5.5	- групповые занятия с обучающимися по социальной адаптации детей мигрантов;		
5.6	- реализация социальных проектов, направленных на адаптацию детей мигрантов и т.д.		
6	Проведение с семьями иностранных граждан, имеющих детей школьного возраста:	Ежегодно, сентябрь-май	Филиппова А.С. заместитель директора, Муравьева А.В., социальный педагог, Третьякова О.В., педагог-психолог
6.1	- консультаций по вопросам воспитания и обучения детей, социализации в обществе, защиты прав и интересов;		
6.2	- родительских собраний по вопросам обучения, воспитания и адаптации обучающихся		

7.	Включение в образовательные программы курсов, направленных на духовно-нравственное воспитание обучающихся («Основы религиозных культур и светской этики», «Основы духовно-нравственной культуры народов России» и др.)	Ушакова Е.О., заместитель директора Руководители ШМО
8.	Проведение родительских собраний по вопросу выбора модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики» с участием представителей официальных религиозных организаций	Зырянова Л.Г., Заместитель директора
9.	Включение этнокультурного компонента в содержание деятельности программ/курсов внеурочной деятельности	Филиппова А.С., Заместитель директора
10.	Организация мероприятий, направленных на формирование у обучающихся духовных ценностей, патриотизма.	Ельникова Л.Ю., педагог-организатор
11.	Организация мероприятий, приуроченных к Международному дню толерантности	Бурцева М.Н., педагог-организатор
12.	Организация мероприятий, направленных на распространение идеи единства народов Российской Федерации, в том числе посвященных празднованию Дня Государственного флага РФ, Дня народного единства, Дня солидарности в борьбе с терроризмом и др.	
13.	Проведение мероприятий (конференций, круглых столов, встреч, заседаний) для родительской общности, направленных на гармонизацию межэтнических отношений, формирование уважительного отношения ко всем этносам и религиям и адаптацию мигрантов.	
14.	Размещение информации о мероприятиях на официальном сайте школы.	Ушакова Е.О., заместитель директора

**Дорожная карта реализации в 2021 году регионального проекта  
«Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов  
в образовательных организациях Иркутской области»**

Сроки реализации мероприятий	Наименование мероприятий	Результат/продукт деятельности	Исполнители
Январь – февраль 2021г.	Оформление Приказа ГАУ ДПО ИРО о реализации мероприятий регионального проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области»	Приказ директора ГАУ ДПО ИРО	ГАУ ДПО ИРО
Январь – февраль 2021 г.	Разработка диагностического инструментария и проведение информационного мониторинга образовательных организаций Иркутской области с целью выявления проблемных зон адаптации детей мигрантов в условиях образовательной организации (расширение сети участников проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области»)	Диагностический инструментарий, список ОО – потенциальных участников проекта	ГАУ ДПО ИРО
В течение 2021 года	Комплексное сопровождение региональным оператором распределенной сети педагогических площадок по реализации мероприятий регионального проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области» (далее – ПП): составление дорожных карт реализации проекта образовательными организациями – ПП, составление и сопровождение индивидуальных образовательных траекторий (далее – ИОТ) развития практик языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов	Дорожные карты, индивидуальные образовательные траектории развития практик языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов	ГАУ ДПО ИРО, сеть ПП

Январь – февраль 2021 г.	Организация сбора образовательных инициатив ПП – носителей эффективных практик языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области, составление «Ресурсной карты»	Ресурсная карта	ГАУ ДПО ИРО
Февраль 2021 г.	Установочный семинар «Реализация регионального проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области»	Программа семинара, утвержденные ИОТ	ГАУ ДПО ИРО
В течение 2021 года	Организация деятельности тьюторских команд реализации проекта	Тьюториал (11.02.2021, 13.05.2021), инструменты сопровождения ИОТ	ГАУ ДПО ИРО, сеть ПП
В течение 2021 года	Тьюторское сопровождение сети новых участников проекта тьюторскими командами (площадками, ранее участвовавшими в реализации проекта)	ИОТ участников проекта 2021 года	ГАУ ДПО ИРО, сеть ПП
Март 2021 г.	Разработка инструментария мониторинга эффективности внедрения практик адаптации детей мигрантов в условиях образовательной организации	Мониторинг эффективности внедрения практик адаптации детей мигрантов в условиях образовательной организации	ГАУ ДПО ИРО, сеть ПП

<p>В течение года: 25.02.2021 11.03.2021 25.03.2021 20.04.2021</p>	<p>Образовательные стажировки для общеобразовательных организаций Иркутской области по вопросам изучения русского языка как иностранного, работы с детьми мигрантов, реализация образовательных инициатив ИПП – носителей эффективных практик языковой и социокультурной адаптации детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области (мероприятий/событий для всех участников образовательных отношений)</p>	<p>Навигатор образовательных стажировок, электронный банк методических материалов стажировок</p>	<p>ГАУ ДПО ИРО, сеть ИПП</p>
<p>Апрель 2021 г.</p>	<p>Образовательная методическая сессия для педагогов – участников проекта по вопросам преподавания русского языка как иностранного</p>	<p>Запись учебного вебинара, пополнение электронного банка образовательных ресурсов по тематике проекта</p>	<p>ГАУ ДПО ИРО</p>
<p>Октябрь 2021 г.</p>	<p>Региональная конференция «Эффективные практики социокультурной и языковой адаптации детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области» с привлечением библиотек, учреждений культуры, представителей национальных культурных центров</p>	<p>Программа конференции, пополнение электронного банка образовательных ресурсов по тематике проекта</p>	<p>ГАУ ДПО ИРО, сеть ИПП</p>
<p>08 – 30 ноября 2021 г.</p>	<p>Проведение мониторинга эффективности внедрения практик адаптации детей мигрантов в условиях образовательной организации</p>	<p>Аналитическая справка</p>	<p>ГАУ ДПО ИРО</p>

6 декабря 2021 г.	Разработка и тиражирование электронного методического сборника эффективных образовательных техник, упражнений, приемов для работы с детьми мигрантов по проекту	Электронный методический сборник	ГАУ ДПО ИРО
Декабрь 2021 г.	Семинар «Итоги реализации регионального проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области»	Программа семинара	ГАУ ДПО ИРО
В течение 2021 года	Организация консультаций участников проекта с представителями национальных культурных центров (по запросу участников) по вопросам социокультурная адаптация и интеграции детей мигрантов	Электронный банк вопросов и ответов на платформе «Образование для жизни»	ГАУ ДПО ИРО
В течение 2021 года	Информирование общественности о реализации проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов» на сайте ГАУ ДПО ИРО, на платформе «Образование для жизни», коммуникационных площадках в сети интернет	Ссылки на новости о реализации проекта на сайте ГАУ ДПО ИРО, на платформе «Образование для жизни», коммуникационных площадках в сети интернет	ГАУ ДПО ИРО
Декабрь 2021 г.	Подготовка итогового отчета о реализации проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области»	Итоговый отчет о реализации проекта	ГАУ ДПО ИРО

## ЛИТЕРАТУРА:

1. Лепшокова З. Х. Стратегии адаптации мигрантов и их психологическое благополучие (на примере Москвы и Северного Кавказа) : монография. – Москва: Грифон, 2012. – 190 с.
2. Мартынова М. Ю. Школьное образование в адаптации мигрантов (зарубежные и российские модели) // Вестник Российской нации. – 2014. – № 2. – С. 173–195.
3. Погребницкая Е. М. Адаптация детей-мигрантов в условиях образовательной организации // Пермский педагогический журнал. – 2015. – № 7. – С. 106–112.
4. Рязанцев С. В. Интеграция мигрантов в контексте внешней миграционной политики России // Социологические исследования. – 2018. – № 1. – С. 105–111.
5. Спирина Т. А., Мохова Л. А. Исследование проблем детей-мигрантов как условие их социально-педагогического сопровождения // Мир науки, культуры, образования. – 2016. – № 1. – С. 103–105.