

**Мониторинг эффективности внедрения практик адаптации детей мигрантов в условиях образовательной организации (в рамках реализации регионального проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области»)**

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №1**

**п.Михайловка**

*(наименование образовательной организации)*

- 1. Общие данные об образовательной организации – участнике проекта (далее – ОО)**
- 1.1. Общее количество обучающихся в ОО: 674 человека
- 1.2. Общее количество педагогических работников в ОО: 46 человек, из них работают с детьми мигрантов 31 человек (67 % от общего количества педагогов).

**2. Статистические данные о детях мигрантов в ОО**

Национальность	Родной язык	Количество обучающихся данной национальности	Количество обучающихся данной национальности по уровням образования			% обучающихся данной национальности от общего количества детей
			НОО	ООО	СОО	
армяне	армянский	10	7	3	0	1,5 %
тажики	таджикский	4	2	2	0	0,6 %
киргизы	киргизский	3	2	1	0	0,4 %

**3. Динамика уровня владения русским языком детьми мигрантов**

Уровни владения	Количество обучающихся, имеющих определенный уровень владения	уровень владения	русским языком,	Количество обучающихся, имеющих определенный уровень владения русским языком, в настоящее

русским языком <sup>1</sup>	зафиксированное в начале реализации проекта	время
0 <sup>2</sup>		1 (девочка прибыла в начале II учебной четверти)
1	3	0
2	4	5
3	8	11
4		
5		

Пользуетесь ли вы диагностическими инструментами для определения уровня владения русским языком детьми мигрантов? Если да, какими? **нет**

<sup>1</sup> Уровень владения русским языком определяется на основе наблюдений, если нет других инструментов для диагностики

<sup>2</sup> Уровни владения русским языком:

- 0 – полное незнание русского языка;
- 1 – элементарный уровень – минимальный уровень знаний русского языка, достаточный для ограниченного числа ситуаций в повседневном общении;
- 2 – базовый уровень – начальный уровень знаний русского языка, достаточный для общения в ограниченном числе бытовых ситуаций;
- 3 – первый уровень – средний уровень владения русским языком, который позволяет общаться в бытовой, учебной и профессиональной сферах;
- 4 – второй уровень – достаточно высокий уровень владения русским языком, который позволяет общаться во всех сферах деятельности;
- 5 – уровень, который сравним с уровнем носителя языка.

## Карта затруднений обучающихся

Направления	Затруднения обучающихся, зафиксированные в начале реализации проекта	С какими трудностями удалось справиться в ходе реализации мероприятий проекта (полностью или частично)?	Какие трудности остаются актуальными?
Социальные	Общение с учителями и сверстниками, адаптация в классах коллегтивах.	Установлены доброжелательные отношения с учителями и большинством одноклассников.	Поддержка ребёнка в различных ситуациях, взаимоотношения со сверстниками.
Психологические	Высокий уровень тревожности, низкая мотивация к обучению.	Степень тревожности детей мигрантов находится на среднем уровне, реже проявляется агрессия, боязнь ходить в школу.	Повышение самооценки учащихся, установление доверительных отношений.
Языковые	Языковой барьер, непонимание или полное непонимание некоторых специальных терминов и слов.	Постепенное овладение русской устной и письменной речью, совершенствование коммуникативных навыков.	Повышение уровня владения русским языком, работа над «вхождением» в языковую среду.
Иные			

Диагностический инструментарий, используемый в работе с детьми мигрантов:

- определение уровня самооценки учащихся по методике «Какой я?» (1-8классы);
- определение уровня школьной мотивации по методике Н.Г. Лускановой » (1-8классы);
- определение уровня нравственно-эстетической ориентации по методике «Оцени поступок Э. Туриэлю в модификации Е.А. Кургановой и О.А. Карабановой(1-8классы);
- определение уровня эмоционального самочувствия (уровень тревожности) по шкале личностной тревожности» (А.М. Прихожан) (5-8 классы).
- определение уровня внимания и самоконтроля по методике "Корректурная проба"Б. Бурдова (буквенный вариант)- 4 классы; по методике "Узор" Л.И. Пеханской-3 класс;
- определение уровня сформированности логического мышления по методике «Логические задачи А.З. Зак ».

#### 4. Анализ деятельности педагогического коллектива в рамках проекта

4.1. Анализ трудностей педагогов при работе с детьми мигрантов, зафиксированные в начале проекта и в настоящее время:

Данные, зафиксированные в начале реализации проекта	Данные, зафиксированные в настоящее время
<p>Знакомы ли педагоги с техниками, приемами работы с детьми мигрантов? Какие техники, приемы, формы работы с детьми мигрантов используют педагоги в своей деятельности?</p> <p>- нет</p>	<p>- психолого-педагогическое сопровождение детей, которое обеспечит максимально комфортное вхождение в новую среду, помогает снизить тревожность детей, уровень агрессивности, раскрыть индивидуальные особенности;</p> <p>- вовлечение ребенка в учебную и внеурочную деятельность;</p> <p>- разработка индивидуального учебного плана;</p> <p>- организация индивидуальной консультативной работы с семьями и детьми</p>
<p>Испытывают ли педагоги трудности в работе с данной категорией детей при освоении ими учебных предметов?</p> <p>- Испытывают серьезные трудности в общении с родителями – 31 педагог, что составляет 66 % от всего числа педагогов.</p> <p>- Испытывают незначительные трудности из-за наличия национального акцента, неправильной постановки ударения, при употреблении специальной терминологии - 22 педагога, что составляет 47 % от всего числа педагогов.</p>	<p>- Включение родителей в совместные досуговые и воспитательные мероприятия школы и класса, индивидуальные беседы и консультации способствуют созданию благоприятного психологического климата, атмосферы взаимопонимания. Данное направление реализуют все педагоги, у 28 (90%) налажено тесное сотрудничество с родителями.</p> <p>- Испытывают незначительные трудности из-за наличия национального акцента, неправильной постановки ударения, при употреблении специальной терминологии - 12 педагогов, что составляет 38 % от всего числа педагогов.</p>

5.2. Карта затруднений педагогов

<p><b>Направления</b></p>	<p>Затруднения педагогов, зафиксированные в начале реализации проекта</p>	<p>С какими трудностями удалось справиться в ходе реализации проекта (полностью или частично)?</p>	<p>Какие трудности остаются актуальными?</p>	<p>Помощь каких специалистов и в каких вопросах требуется педагогам?</p>
<p><b>Методические</b></p>	<p>Отсутствие у педагогов знаний о методах и приёмах работы с мигрантскими детьми.</p>	<p>Педагоги осваивают методы и приёмы работы с детьми мигрантов, участвуют в методических мероприятиях, изучают положительный опыт других школ.</p>	<p>Низкая активность участия педагогов в методических мероприятиях, курсах повышения квалификации по данной проблеме.</p>	
<p><b>Социальные</b></p>	<p>Различия в культуре и традициях; языковой барьер при общении с родителями учащихся.</p>	<p>Индивидуальные встречи, совместные мероприятия, социальная поддержка семей помогают создавать атмосферу взаимопонимания и доверия.</p>	<p>Стремиться к вовлечению всех родителей (семей) мигрантов в общественную жизнь школы.</p>	
<p><b>Психологические</b></p>	<p>Психологическая незащищённость ребенка, слабая степень доверия ребенка из семьи мигранта ко всем участникам</p>	<p>Снижение уровня тревожности учащихся позволяет снять напряжение, способствует восстановлению</p>	<p>Сотрудничество психолога, учителя не только с ребёнком, но и с его семьёй.</p>	

	образовательного процесса; высокий уровень тревожности детей.	эмоционального равновесия, установлено доверительных отношений.		
Языковые	Низкий уровень владения русским языком, нарушение учениками норм русского языка	Дополнительные индивидуальные занятия, внеклассные мероприятия способствуют развитию устной и письменной речи учащихся.	Продолжать изучение методов и приёмов работы с детьми-инофонами.	
Иные				

5.3. В каких формах повышения квалификации в рамках проекта приняли участие педагоги вашей образовательной организации?

Форма повышения квалификации (семинары, курсы, образовательные, проектные сессии и пр.), сроки проведения	Количество участников	Результаты участия
КПК педагогических работников по теме: «Социокультурная адаптация детей мигрантов и детей, проживающих в полиэтнических регионах РФ средствами русского языка, истории и культуры» РГПУ им. А. И. Герцена г. Санкт-Петербурга; 21.06.2021г.– 26.02.2021г.	4	Удовлетворение о повышении квалификации
КПК «Логопедическая профилактика и коррекция нарушений письма и чтения у детей при дизорфографии, дисграфии, дислексии», май 2021г.	1	Удовлетворение о повышении квалификации

КПК «Нормативное правовое обеспечение деятельности общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС общего образования», 13.02.2021г. – 20.02.2021г.	2	Удостоверение о повышении квалификации
Региональный семинар «Реализация регионального проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области»	5	Сертификат
Дистанционная образовательная стажировка «Я – гражданин России» (МБОУ СОШ №27 г.Иркутска), 11.03.21г.	6	Сертификат
Вебинар по теме: «Презентационная площадка «Особенности организации и проведения образовательных экскурсий «Музей в чемодане» для обучающихся.	5	
Онлайн-стажировка «Организация урочной и внеурочной деятельности обучающихся в условиях поликультурной образовательной среды», 08.04.21г.	4	Сертификат

#### 5.4. Трансляция эффективного опыта педагогов и специалистов вашей образовательной организации

Наименование мероприятия, организаторы мероприятия, сроки проведения	Уровень проведения мероприятия (уровень ОО, муниципалитета, межрегиональный/ всероссийский)	Темы выступлений с целью трансляции опыта, ФИО педагогов
«Эффективные практики социокультурной адаптации детей мигрантов в	Региональная конференция	«Познавательные квесты как одна из современных форм работы по формированию российской

общеобразовательных организаций Иркутской области», ГАУ ДПО ИРО, 28.10.2021г.		Идентичности школьникам», Е.О.Ушакова, А.С.Филиппова
«Новые векторы развития воспитательной среды», 10.11.21г.	Школьный педагогический совет	«Деятельность учителя по воспитанию толерантности у младших школьников», Л.В.Болгунова

**6. Мероприятия в рамках проекта, инициированные педагогами и специалистами вашей образовательной организации, в которых приняли участие обучающиеся (дети мигрантов) и представители их семей**

Наименование мероприятия, сроки проведения	Уровень проведения мероприятия (уровень образовательной организации, муниципалитета, межрегиональный/всероссийский уровень)	Количественные и качественные результаты участия (с указанием категории участников)
День защиты детей (конкурс плакатов «Детство – это Я и Ты!», флешмоб «Я, ты, он, она- вместе дружная страна») 01.06.2021г.	Школьный	120 детей, из них 13 – дети мигрантов
День России (квест-игра по станциям «Моя Россия», выставка рисунков «Любуюсь тобой, моя Родина»), 12.06.2021г.	Школьный	120 детей, 12 детей-мигрантов
Концертная программа «Наша дружба нам дарует силу» (к международному Дню друзей), 09.06.21г.	Школьный	28 учащихся, 2 чел. дети мигрантов
Выборы президента школы, 30.09.2021г.	Школьный	380 учащихся, из них 6 – дети мигрантов



День здоровья, 16.09.2021г.	Школьный	Ученики с 5 по 11 классы, 6 чел. Дети мигрантов
Акция «За чистый посёлок», 11.10.2021г.	Школьный	Ученики школы, учителя, 16 детей мигрантов
Международный день толерантности, 16.11.2021г.	Школьный	Все ученики школы
Единая неделя профилактики экстремизма «Единство многообразия», 15.11.21г.— 19.11.21г.	Муниципальный	Ученики школы, 17 детей мигрантов
Брейн-ринг «Единым духом мы сильны» (ко Дню Конституции РФ)	Школьный	5 – 9 классы (270 чел., из них 6 дети мигрантов)

**7.1. Привлекаете ли вы к работе с детьми мигрантов и их семьями сетевых партнеров (библиотеки, музеи, другие учреждения культуры)? Кого? С какой целью? Какие ресурсы сетевых партнеров используете при работе с детьми мигрантов?** Школа работает в тесном сотрудничестве с социокультурными учреждениями посёлка: районным краеведческим музеем, библиотекой, центром внешней школьной работы, культурным досуговым центром «Жарки». Проводятся совместные мероприятия, концерты, акции с участием детей мигрантов и членов их семей, также дети мигрантов посещают кружки дополнительного образования и спортивные секции («Борьба самбо», «Лыжная подготовка», «Волейбол» в ДЮСШ п.Михайловка)

**7.2. Удалось ли в 2021 году организовать взаимодействия с образовательными организациями из числа участников проекта? Какие совместные мероприятия проведены? В рамках взаимодействия с социокультурными учреждениями проведены следующие мероприятия:**

Мероприятия	Организаторы и участники
Программа ко Дню защитника Отечества (спортивная комбинированная эстафета, викторина по истории Российской Армии)	Отдел по молодёжной политике и спорту администрации Черемховского муниципального образования
Литературно-музыкальная гостиная «Рождённое любовью слово «мама»	Музей Черемховского района
Познавательный час «Старинная вещь в моей семье»	
Познавательный час «Сокровенный мир православия»	

Флешмоб ко дню защиты детей «Я, ты, он, она вместе целая страна»	Центр внешкольной работы
Квест-игра «Лето и моя безопасность»	
Познавательная игра «В кругу друзей»	Детская библиотека п. Михайловка
Брифинг в формате круглого стола «Толерантность в молодёжной среде» с участием настоятеля храма св.Василия опцом Сергием и прихожанином мечети г.Черемхово Муслимом Хазратом.	Межпоселенческая библиотека п.Михайловка

8. **Необходимы ли педагогам и специалистам вашей образовательной организации консультации с представителями национальных культурных центров по вопросам социокультурной адаптации и интеграции детей мигрантов?** \_\_\_\_\_ **Ваш(-и) вопрос(-ы) представителям национальных культурных центров:**  
\_\_\_\_\_

9. **Как организовано информационное сопровождение реализации проекта в вашей образовательной организации? (необходимо представить активные ссылки)** <http://www.msh18.ru>

10. **Ваши предложения по реализации регионального проекта «Языковая и социокультурная адаптация детей мигрантов в образовательных организациях Иркутской области»** в **2022** году

Домова Оксана Олеговна

Ф.И.О. руководителя

Подпись

