Серия практико-ориентированных семинаров для управленческих кадров и педагогических работников, направленных на содействие адаптации иностранных граждан

«Полиэтническая и поликультурная Россия»

 **Практико-ориентированный семинар**

**«Вопросы преемственности в социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан от детского сада**

**до профессиональной образовательной организации»**

**14.11.2023г.**

**Практическая задача:** выстраивание алгоритма работы педагогических работников в части решения вопросов преемственности в организации деятельности по социокультурной адаптации и социализации несовершеннолетних иностранных граждан, помощь специалистам в создании в образовательном пространстве определенных образовательных условий в соответствии с их особыми образовательными потребностями в сферах психологического благополучия и языковой адаптации.

**Отчётная таблица МКОУ СОШ №1 п.Михайловка**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание**  | **Реализуемое направление** | **Проведенные мероприятия** | **Выявленные проблемы** |
| 1 | Организационно-методическая деятельность администрации ОО по языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан | Совещания, планёрки при администрации, педагогические советы. | Проведены педсоветы по темам:«Новые векторы развития воспитательной среды»; «Особенности формирования функциональной грамотности у разных категорий школьников»Заседания ШМО классных руководителей:«Проблемы организации внеурочной деятельности с детьми иностранных граждан»;«Реализация социальных проектов, направленных на адаптацию детей иностранных граждан». | Отсутствие психолого-педагогичес-кого консилиума, действующего на постоянной основе. |
| 2 | Индивидуализация образовательного маршрута в соответствии с особыми образовательными потребностями несовершеннолетних иностранных граждан  | - | - | - |
| 3 | Работа с педагогическим коллективом (межкультурная компетентность педагога как ключевое условие успешности работы с несовершеннолетними иностранными гражданами) | -Изучение принципов и технологий инклюзивного образования;- Повышение межкультурной компетентности педагогического коллектива | Курсы повышения квалификации, семинары: «Коучинг в школьном образовании: организация работы учителя-наставника/Современные технологии наставничества в работе педагога»; «Искусство созидать. Киноуроки как инструмент формирования нравственных качеств личности»; «Профилактика суицидов и суицидального поведения в образовательной организации», «Условия и ресурсы системы образования в профилактике негативных социальных явлений. Ресоциализация подростков»«Содержательные и методические аспекты изучения отечественной истории в рамках реализации Концепции преподавания учебного курса «История России»; «Духовно-нравственное образование в современной российской школе: социально-философский, научно-педагогический, конфессиональный и поликультурный аспекты»;«Модульная система обследования, заполнение и ведение речевой карты при ОНР и МДР»; | Дефицит свободного времени для участия и обучения педагогов на курсах, семинарах. |
| 4 | Организационно-методическая деятельность педагогов по языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан | Учет детей и семей иностранных граждан, имеющих детей дошкольного и школьного возраста и проживающих на территории посёлка. | Подворный обход закреплённой за школой территории. | Получение справки вида на жительство в ФМС. |
| 5 | **Меры по индивидуальной поддержке:** |  |
| Психолого-педагогическая поддержка в освоении русского языка | Проектная деятельность учащихся | Сопровождение ИИП выпускников уровня основного общего образования (4 ученика) | Все ИИП представлены на защиту: 2 выпускника показали базовый уровень, 2 - повышенный |
| Психолого-педагогическая поддержка эмоционального благополучия | Помощь в преодолении эмоциональных трудностей, вызванных переживанием миграционного стресса. | Индивидуальные беседы, вовлечение во внеурочную деятельность, создание ситуации успеха через участие в мероприятиях; профилактика буллинга. | Низкая активность вовлекаемых. |
| Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения социальных навыков | Диагностика познавательной и эмоционально-личностной сферы обучающихся; педагогические наблюдения; создание благоприятных социально-педагогических условий. | Индивидуальная работа психолога и социального педагога.Деятельность волонтёрского отряда, участие в реализации проекта «ДоброволецПРО»Создание ситуаций непринуждённого общения. |  |
| Психолого-педагогическая поддержка и социально-педагогическое сопровождение освоения культурных правил и норм, необходимых для успешного включения в образовательное пространство ОО | Деятельность классного руководителя, советника директора школы по воспитанию, педагогов-организаторов и др. | Включение ребенка иностранных граждан в общий поток мероприятий, способствующих формированию культурных норм и правил; уважение личности каждого, недопустимость любой формы дискриминации.Проведение классных часов «Разговоры о важном» |  |
| 6 | Работа ОО с родителями несовершеннолетних иностранных граждан | Консультации по вопросам воспитания и обучения детей, социализации в обществе, защиты прав и интересов. | Приглашение на совместные мероприятия, спортивные соревнования, «День отца», «День матери», «Мама, папа, я – дружная семья» и др. Распространение профилактических буклетов ГАУ ЦППМиСП, информационных материалов на сайте школы и в родительских чатах; проведение родительских собраний с приглашением специалистов социально-психологической службы. | Различия в культуре и традициях; иногда - языковой барьер при общении с родителями учащихся. |
| 7 | Оценка успешности языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан  | Признать деятельность школы в реализации данного проекта удовлетворительной, работа носит системный характер и будет продолжена в 2024 году. |  |