**Сценарный** план урока

реализующего формирование УУД (универсальных учебных действий)

в ходе применения технологии развития критического мышления посредством чтения и письма (ТРКМЧП)

**Учитель**  Зайкова Светлана Николаевна

**Тема урока**: «Береги честь смолоду»

**Тип урока:** урок обобщения  материала

**Цель учебного занятия**: выяснить, сумел ли Петр Гринёв выполнить наказ отца, можно ли назвать Гринева человеком чести

**Задачи учебного занятия:**

**1.Сформировать у обучающихся понятие о чести**

**2.Формировать у обучающихся следующие УУД**:

**а) Познавательные :**. умение самостоятельно ставить перед собой задачи и формулировать проблемы, строить речевые высказывания в устной форме, применять методы информационного поиска и выделять нужную информацию из текста. выбирать способы решения задач в зависимости от конкретных условий, оценивать процесс и результаты действия.

**б) Коммуникативные:** умение сотрудничать , принимать чужое мнение, аргументированно отстаивать свою точку зрения;владение всеми видами речевой деятельности**;**

**в) Регулятивные:** учитывать установленные правила в планировании способа действия.

**г) Личностные:** формирование ответственного отношения к учению;формирование навыков сотрудничества и бесконфликтного взаимодействия со сверстниками.

**Метапредметные результаты:** понимание информации устного и письменного сообщения; с извлечение информации из различных источников, овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему.

**Личностные: способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью**

**Технология**: технология развития критического мышления через чтение и письмо

**Оборудование**: Словарь В.И. Даля, словарь С.И.Ожегова, словарь синонимов, листы с пословицами и поговорками; чистые листы и листы с кляксой; конверт с нарезанными цветными листочками; лист с афоризмами и лист с пословицами о чести, *фрагмент фильма « Наставления отца Петру Гринёву»; эпиграф к уроку:*

Зависит все, что в мире есть // От поднебесной выси,

Но наша честь, но наша честь //От нас самих зависит

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
|  | | | |
| **Первая стадия –вызов (Мотивация к учебной деятельности).**  7мин.  Цель: включение в учебную деятельность с помощью использования приёмов «ассоциирование», «кластер» | Приветствие учащихся ( учитель стимулирует интерес учащихся к предлагаемой для осмысления ситуации с помощью ассоциаций, вызываемых пословицей ).  Ребята, сегодня вы будете работать в группах. У меня в руках коробочка, в которой лежат разноцветные полоски. Каждый из вас вытянет полоску и займет место в группе, согласно вытянутому цвету  Мы прочли с вами замечательное произведение Александра Сергеевича Пушкина «Капитанская дочка». Произведение, которое прежде всего адресовано вам, молодым.  Тему урока вы назовете сами. А для этого постарайтесь, как можно быстрее, составить из слов, написанных на обратной стороне ваших полосок, известную всем пословицу.  Читает команда, быстрее справившаяся с заданием.  *-Кто в произведении «Капитанская дочка» произносит эти слова?*  -Итак, тема нашего урока «Береги честь смолоду»  - Какой смысл несут в себе эти строки?  **Прием АССОЦИАЦИЯ**  -Ребята, прочитайте внимательно слова, которые станут эпиграфом к уроку.  -Какое слово, на ваш взгляд, является ключевым?  -Какие ассоциации вызывает у вас слово честь? Запишем их на доске и в тетрадях :  **РАБОТА СО СЛОВАРЯМИ**  -Сверим свои понятия о чести с лексическим значением этого слова в словарях.  1 ГРУППА – работа со словарем В.И.Даля  2 группа – работа со словарем С.И. Ожегова  3 группа - работа со словарем синонимов З.Е.Александровой  (афиширование работ)  Слово это было столь важным для русского человека на протяжении веков, что оно прочно вошло в пословицы. **Задание на соответствие***. Составьте пословицу, найдя вторую половину в правом столбике.*   |  |  | | --- | --- | | Каков есть, | хоть голову снесть | | За совесть и честь | такова и честь | | Честь окрыляет | жизни | | Где честь | богатства | | Честь лучше | там и правда | | Честь дороже | тот верно Родине служит | | Не кусок пирога | бесчестье гнетет | | Кто с честью дружит | а честь дорога | | Деление в группы  «Синие , желтые, зеленые»  Составление пословицы «Береги платье снову , а честь смолоду»  *Пословица “Береги честь смолоду” учит с раннего возраста думать о своих поступках*  ***Чтение эпиграфа:***  Зависит все, что в мире есть  От поднебесной выси,  Но наша честь, но наша честь  От нас самих зависит    Составление кластера со словом честь:    порядочность, гордость, преданность, честность благородство, честность, уважение, почет.      .    Работа в группах        Работа в группах | Развитие познавательных интересов, учебных мотивов  Построение речевого высказывания в устной форме.  Способность и умение производить простые логические действия ( анализ, сравнение, обобщение).  Формирование умения строить фразы, отвечать на поставленный вопрос, аргументировать.  Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.  Формулирование собственного мнения.  Умение выражать свои чувства через символ, слово |
| **Вторая стадия – Осмысление.**  **20 мин.**  Цель: организация активного восприятия текста, поддержка усилиями детей степени понимания информации.  Используемые приёмы: «составление сюжетных таблиц ЗХУ (знаю, хочу узнать, узнал) | -А теперь внимание на экран.  *Фрагмент фильма. Наставления отца Петру Гринёву*  -Что имел ввиду Гринев- отец, говоря о чести? Какое значение слова возьмем из словарей? (Хорошая незапятнанная репутация, доброе имя. (сл. Ожегова)  -Выполнил ли сын наказ своего отца? Чтобы ответить на этот вопрос, вспомним поступки Гринева , характеризующие его как личность:  Как вы думаете, с какой отправной точки нужно начать? (Отъезд из дома).  *Приём «Кластер»*  -У каждого на столе есть заготовки для кластера. Опираясь на вышесказанное, ответьте:  «Какие черты характера Петра Гринева проявляются в каждом из названных нами поступков?» Совесть.  -Благородство.  -Отвага.  -Верность.  -Честь.  *Приём «Фишбоун»*  Давно замечено, что *в критические моменты жизни выявляется душевный потенциал человека, так как нередко речь идет о жизни и смерти, чести и бесчестии, благородстве или подлости.* Рядом с Гринёвым Пушкин не случайно изображает другого героя, являющегося его полным антиподом.Это…(*Алексей Иванович Швабрин).*  -Что мы можем выделить общего у Гринёва и Швабрина? *(Оба дворяне, офицеры, служат в Белогорской крепости, влюблены в Машу Миронову.)*  -По какому нравственному критерию можно противопоставить героев? *(Честь).*  -Почему один герой избирает путь чести, а другой – бесчестия? Попробуем ответить на этот вопрос.  1 группа будет представлять Алексея Швабрина; вторая и третья – Петра Гринева.  Дайте ответ на вопрос , опираясь на предложенные критерии. Ответ подтвердите цитатами из текста | *Просмотр фрагмента фильма.*  *Работа в парах,* ***составление опорной схемы* «Жизненный путь Петра Гринёва»** *(7 минут).*  Отъезд из  родительского дома  Афиширование работ  Создание кластера. (5 минут)  Афиширование работ  Создание фишбоуна *(8 минут).*  *Афиширование результатов работы* | Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.  Построение речевого высказывания в устной форме.  Формулирование собственного мнения, прогнозирование.  Умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.  Владение диалогической формой речи.  Анализ объектов с целью выделения признаков.  Составление таблиц для решения поставленных задач. |
| **Динамическая пауза пауза (этап физической разрядки).**  Цель: сменить вид деятельности |  |  | Личностные: установка на здоровый образ жизни и ее реализация на уроке |
| **Третья стадия– «рефлексия»**  Цель – обеспечение закрепления полученных знаний, создание условий, способствующих самостоятельной систематизации материала, соотнесение цели урока и его результатов, самооценка работы на уроки, осознание метода построения нового знания.  **Приёмы: заполнение таблиц, организация диспута, написание творческих работ, синквейн.** | Итак, для чего А.С. Пушкин поставил рядом Гринёва и Швабрина и заставил читателя сравнивать их?  Что сыграло решающую роль в том, что один стал человеком честным, а другой – бесчестным? *(Воспитание).*  Как вы понимаете выражение - человек чести?  -относится ли это понятие только к 19 веку?  Можно ли сейчас быть человеком чести? Что для этого нужно?  Мы проследили путь духовного становления Петра Андреевича Гринёва. Что же можно сказать о дороге, которую прошёл главный герой?  **Вывод.** Жизненная дорога Гринёва – это дорога чести, совести, правды. Несмотря на ошибки героя повести, перед нами, читателями, вырастает образ честного, доброго, отважного человека, способного к большому чувству, верного любви, живущего по совести. Эти качества являются основными, они и делают его таким привлекательным.  И в заключение мне бы хотелось обратиться к эпиграфу урока- Можно ли эти слова отнести к образу Гринёва?  (Ответы детей, комментарий).  **Свободный микрофон**  Назовите 10 причин, по которым надо обязательно прочитать «Капитанскую дочку» |  | Поиск информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.  Умение приходить к общему решению в совместной деятельности.  Использование таблиц, синквейна для решения поставленной задачи.  Умение слушать и понимать речь других.  Общение и взаимодействие с партнёрами по совместной деятельности или обмену информации.  Учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.  Адекватное восприятие оценки учителя.  Формирование границ собственного знания и незнания.  Самооценка личности. |