

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 п. Михайловка

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО классных руководителей
Протокол № 4 от 21.04.2025г.

УТВЕРЖДЕНО.
Приказ от 25.04.2025г. № 90

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ НАСТОЛЬНАЯ ИГРА

«МОЯ ЖИЗНЬ – ЭТО МОЙ ВЫБОР»

Разработала:
Лобкис Ольга Германовна,
педагог-психолог

Характеристика игры

По области деятельности: социально-психологическая

По характеру педагогического процесса: воспитательная, тренинговая

По игровой методике: сюжетно-ролевая

По игровой среде: настольная

Цель: формирование ценностных жизненных ориентиров подростков.

Задачи:

1. Содействовать правильному определению подростка в выборе жизненных ценностей через моделирование будущей жизни человека в игровой форме.
2. Воспитывать в школьниках стремление к приобретению социально-значимых качеств и общепринятых норм.

Целевая аудитория: учащиеся 13-18 лет (7-11 классы)

Оснащение для 1 участника игры: разрезной раздаточный материал (Приложения 1,2)

Набор № 1 – 10 штук основных карточек игры.

Набор № 2 – 38 штук дополнительных карточек с текстом и 2 штуки без текста.

Количество участников игры: от одного человека до полного количества учеников в классе (в зависимости от желания и возможностей педагога)

Ход игры

Ведущий (педагог): Ребята, как вы, наверное, заметили, самыми устойчивыми предметами являются те, у которых больше опор, и чем их меньше - тем проще этим предметам, упасть, не устоять. Тот же принцип можно применить и к полноценной, счастливой жизни человека, для её прочной основы требуется много компонентов. Социологи, психологи разных стран на протяжении многих лет проводили исследования, в результате которых выяснили, что для большинства людей счастливая жизнь - это совокупность 10-ти составляющих.

Каждый из вас имеет набор карточек, которые и отражают каждое из этих составляющих понятия «счастливая жизнь человека».

1. Разложите слева от себя карточки из набора № 1. *(Дать время участникам игры разложить карточки набора № 1).* Вполне возможно, что вы не согласитесь с мнением большинства людей, которых опрашивали ученые, и у вас есть собственная точка зрения на то, какую жизнь человека можно считать полноценной и счастливой. Сегодня у вас есть возможность показать свое видение модели человеческого счастья и представить её. Предлагаю вам сделать это в процессе игры «Моя жизнь – это мой выбор».

В целом вы абсолютно свободны в своём решении, предпочтениях, но в игре есть некоторые условия, которые вам будет необходимо выполнить.

2. А) Разложите справа от себя карточки из набора № 2. *(Дать время участникам игры разложить карточки набора № 2).* У вас есть возможность дополнить основной набор № 1, включающий в себя понятия «счастливая жизнь», добавив в него не более 12 карточек-понятий из набора № 2. *(Отводится время на выбор и принятие решений школьниками, на усмотрение педагога до 15 минут).* Уберите лишние, неиспользованные вами карточки в конверт № 2.

Б) Если вы считаете, что для вашей модели счастливой жизни не хватает каких-то компонентов, написанных на карточках, то у вас есть право придумать и дописать их на пустых карточках и положить к общему набору. *(Этот этап может отсутствовать в игре, проводится на усмотрение педагога).*

3. Сейчас вам необходимо внимательно изучить условные обозначения на карточках. Если вы добавили хотя бы одну карточку из набора № 2, совпадающую с условным обозначением карточки из набора № 1, то уберите вправо соответствующую карточку из набора № 1. *(В случае затруднения отдельных учащихся, педагог помогает).*

4. Итак, ребята, основная часть игры окончена, осталось подвести ее итоги. Обратите внимание, что у вас была свобода принятия решений, никто не оказывал влияние на ваш выбор, и сейчас перед вами – ваша модель счастливой, полноценной жизни человека.

5. Посчитайте количество карточек из набора № 1, которые вам пришлось убрать из-за совпадения условных знаков с карточками набора № 2. Умножьте количество убранных карточек на 10, результат умножения отнимите от 100. Запишите полученное число, добавим к нему знак «%».

6. Ребята, давайте узнаем результат принятия ваших личных решений:

80-100% - ваша модель жизни состоит из тех составляющих, которые большинство человек определяют как счастливая жизнь.

70-60 % - пытаясь построить счастливую модель жизни, вы упустили некоторые важные моменты, которые, возможно, в будущем не позволят вам ощутить истинное счастье.

50-40% - скорее всего, вы мало задумываетесь о будущем, легкомысленно относитесь к важным понятиям в жизни. Пытаясь облегчить свою жизнь, сделать ее более комфортной, в будущем вы можете получить противоположный результат.

30-0% - возможно, что сделав такой выбор, вы никогда в полной мере не испытаете удовлетворение от жизни.

7. Хочу обратить ваше внимание, на одном из этапов игры, некоторые из вас добавляли карточки из набора № 2, стараясь сделать свою жизнь более лёгкой, комфортной. Но все ли из вас поняли, что эти решения стоили вам потери более важных и серьезных вещей в жизни?

Среди ваших карточек были такие, которые не имели условных обозначений, и их добавление в основной набор не повлияло на конечный результат. Но это не так. То, что вы посчитали нужным привнести эти понятия, на самом деле позволит вам в будущем обогатить свою жизнь, сделать ее более гармоничной, насыщенной позитивными событиями и получить удовлетворение от жизни.

Варианты подведения итогов могут разными:

А. Попросить ребят прокомментировать свои решения, аргументируя свой выбор.

Б. Спросить ребят, не появилось ли у них желание пересмотреть свои решения и выбор. Если да, то предложить внести изменения.

В. Закончить игру, рассказав притчу (ее можно сопроводить показом).

Как-то мудрец, стоя перед учениками, взял большой стеклянный сосуд и наполнил его до краёв большими камнями. Пролодав это, он спросил учеников, полон ли сосуд. Они подтвердили — да, полон.

Тогда мудрец взял мелкие камушки, высыпал их в сосуд и несколько раз легонько встряхнул его. Камушки раскатились в промежутки между большими камнями и заполнили их. Мудрец снова спросил учеников, полон ли сосуд. Они снова подтвердили — полон.

И наконец, мудрец взял со стола коробку с песком и высыпал его в сосуд. Песок, конечно же, заполнил последние промежутки между камнями.

- Теперь, - обратился мудрец к ученикам, - я хотел бы, чтобы вы смогли увидеть в этом сосуде свою жизнь. **Крупные камни олицетворяют важные вещи в жизни:** ваш путь, вашу веру, вашу семью, вашего любимого человека, ваше здоровье, ваших детей — всё то, что, даже не будь ничего остального, сможет наполнить вашу жизнь. **Мелкие камушки** — это менее важные вещи, такие как, например, работа, дом или увлечения. **Песок** — это жизненные мелочи, повседневная суета.

Если вы наполните ваш сосуд вначале песком, то не останется места для более крупных камней. Так же и в жизни: если всю вашу энергию вы израсходуете на мелкие поступки, на большие её не останется.

Поэтому обращайтесь внимание, прежде всего, на важные вещи, находите время для ваших детей, любимых, следите за своим здоровьем. У вас остаётся ещё достаточно времени для работы, дома, празднований и всего остального. Следите за вашими большими камнями — только они имеют цену, всё остальное — лишь песок.

Разрезной раздаточный материал

Набор № 1

 1 МОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДОРОВЬЕ МОИХ ДЕТЕЙ	 1 СЕМЕЙНОЕ БЛАГОПОЛУЧИЕ
 1 ЗДОРОВЬЕ И ДОЛГОЛЕТИЕ РОДИТЕЛЕЙ	 1 КАЧЕСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
 1 ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ УСПЕХИ	 1 УВАЖЕНИЕ И ПРИЗНАНИЕ ОКРУЖАЮЩИХ
 1 ХОРОШАЯ ДЕЛОВАЯ РЕПУТАЦИЯ	 1 ФИНАНСОВЫЙ ДОСТАТОК

 1 ЛЮБИМАЯ РАБОТА ИЛИ ДЕЛО	 1 ЛЮБОВЬ И ПОДДЕРЖКА РОДНЫХ И БЛИЗКИХ
--	--

Приложение 2

Набор № 2

 2 Возможность не отказываться от вредных привычек – табака, алкоголя, ПАВ	 2 Возможность заставить жену/мужа и детей считаться с моими желаниями, удовлетворение которых – это самое главное. Они не должны противиться моим решениям, т.к. это не подлежит обсуждению. Их потребности – второстепенное дело.
 2 Возможность не придерживаться здорового питания. Не заниматься физическими нагрузками, физкультурой, спортом.	 2 Возможность выбирать себе мужа/жену, не принимая во внимание его нездоровый образ жизни, вредные привычки. Возможность иметь неограниченное количество половых партнеров.
 2 Возможность работать только тогда, когда у меня есть желание. Работать только там, где мне нравятся условия. Если это не так, иметь возможность не работать.	 2 Иметь возможность оскорблять или физически наказывать детей, заниматься рукоприкладством в отношении своей жены/мужа.

 2 Возможность не тратить свое время на общение, силы на помощь и деньги на потребности родителей.	 2 Возможность после школы не продолжать обучение в колледже, университете и/или других учебных заведениях.
 2 Возможность купить диплом об образовании или поступить в учебное заведение, но покупать оценки за экзамены и зачеты.	 2 Возможность посещать занятия в колледже, университете в свободном режиме, готовиться к занятиям по своему усмотрению
 2 Возможность в любых ситуациях поступать по своему усмотрению, не обращая внимания на переживания, мнение и советы родителей.	 2 Возможность работать формально, не напрягаясь, не прилагая усилий, не затрачивая времени больше, чем прописано в должностной инструкции.
 2 Возможность работать эпизодически, в зависимости от своего настроения, желания.	 2 Возможность не выполнять своих обязательств, не соблюдать договоренности, если изменились обстоятельства и мне это невыгодно.



2

Возможность не принимать чужую точку зрения, не искать компромиссов. Возможность указывать людям на их недостатки, подвергать критике их действия. Быть всегда правым в своем мнении и поступках.



2

Возможность свободы действий, отсутствия каких-либо ограничений, запретов, не учитывая общепринятые нормы в обществе, законы государства.



2

Возможность нарушать деловые договоренности, если это перестало быть выгодным



2

Возможность зарабатывать, делая ставки на тотализаторе, играя на игровых автоматах, в казино, в лотерею и пр.



2

Возможность безнаказанно прибегнуть к обману, подкупу, поделиться конфиденциальной информацией в случае необходимости, финансовой выгоды.



2

Возможность не считаться с мнением деловых партнеров, коллег, поступать по собственному усмотрению.



2

Иметь возможность приобретать дорогие вещи, которые служат показателем социального статуса и успешности, тратить много денег на развлечения, жить в кредит.



2

Возможность выбирать профессию, ориентируясь только на ее престиж, высокий заработок, без учета своих склонностей и интереса к профессии.

 2 Иметь возможность выполнять на работе только те обязанности, которые мне интересны и приятны	 2 Возможность не считаться с традициями семьи, пренебрегать встречами с родными, особенно с бедными родственниками, имеющими более низкий социальный статус.
 2 Иметь возможность не ставить цели в работе, не стремиться к достижению результата. Главное, что прошёл рабочий день.	 2 Возможность получать помощь, поддержку родных и близких без необходимости «платить» им тем же.
<i>ВЕРНОСТЬ СВОЕЙ РОДИНЕ</i>	<i>ПРЕДАННОСТЬ СЕМЬЕ И ПРЕДКАМ</i>
<i>ИНТЕРЕСНЫЕ УВЛЕЧЕНИЯ И ХОББИ</i>	<i>ДУШЕВНОЕ РАВНОВЕСИЕ, ВНУТРЕННЯЯ ГАРМОНИЯ</i>

<i>ВОЗМОЖНОСТЬ ЛИЧНОГО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ</i>	<i>БЛАГОТВОРИТЕЛЬНОСТЬ</i>
<i>СВОБОДА ВЕРОИСПОВЕДАНИЯ</i>	<i>СВОБОДА ВЫБОРА ЯЗЫКА ОБЩЕНИЯ</i>
<i>ПОДВИГ ВО ИМЯ ЛЮДЕЙ, ОБЩЕСТВА</i>	<i>ЗАНЯТИЕ ДОБРОВОЛЬЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ</i>
<i>БЕЗОПАСНОСТЬ МОЕЙ СЕМЬИ</i>	<i>НАСТОЯЩИЕ ДРУЗЬЯ</i>

--	--