

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа № 1 п. Михайловка

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО «Филология»
Протокол № 6 от 07.04.2021г.

УТВЕРЖДЕНО.
Приказ от 14.05.2021г.№ 152

**Методические рекомендации
по организации парной работы младших школьников
на уроках английского языка**

Разработала:
Лобкис Елена Евгеньевна,
учитель английского языка
высшей квалификационной
категории

*To awaken interest and kindle enthusiasm
is the sure way to teach easily and successfully.
Tyron Edwards, American theologian*

Пробудить интерес и поддерживать энтузиазм –
вот верный способ учить легко и успешно.

Тайрон Эдвардс, американский теолог

Важность изучения языков сегодня не подлежит сомнению, существует другая проблема: как организовать процесс обучения иностранному языку в школе так, чтобы он способствовал достижению основной цели – формированию способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общение и добиваться взаимопонимания с носителями иностранного языка. Формирование коммуникативной компетенции – приоритетная задача учителя иностранного языка в условиях реализации ФГОС нового поколения.

Парная работа – это один из самых эффективных способов организации продуктивной деятельности учащихся на уроках английского языка. Работа в парах предоставляет учащимся возможность активного использования английского языка. Однако, как любая форма работы, она имеет свои преимущества и недостатки.

Плюсы очевидны:

- участники учатся, слушая друг друга;
- используется большой языковой объём по сравнению с фронтальной работой;
- возрастает мотивация;
- делается акцент на сотрудничестве, что побуждает учащихся помогать и поддерживать друг друга;
- повышается чувство ответственности;
- создаётся атмосфера комфортного обучения, так как снимается психологический барьер;
- стимулирует самостоятельное общение учащихся;

Минусами являются:

- нежелание одних учащихся работать с другими;
- использование учащимися родного языка;
- невозможность контролировать всех учащихся одновременно.

В данной педагогической разработке к использованию в практической деятельности учителя английского языка предлагаются упражнения, призванные решать различные образовательные задачи через организацию работы младших школьников парами. Упражнения такого типа автор называет

«Зеркало» или «Визави» Этот дидактический ресурс играет важную роль в формировании универсальных учебных действий:

Личностные:

- Мотивация к учебной деятельности.
- Самооценка успешности учебной деятельности.
- Уважительное отношение к партнеру, навыки сотрудничества с ним.

Познавательные

- Извлекать необходимую информацию из речи партнера и фиксировать её в соответствии с учебной задачей.

Регулятивные:

- Удерживать учебную задачу.
- Применять установленные правила в планировании способа решения задачи.
- Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.
- Осуществлять самоконтроль

Коммуникативные:

- Уметь с достаточной точностью выражать свои мысли.
- Осознанно строить речевое высказывание в устной форме.
- Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач

Парная работа с «зеркальными» заданиями выглядит так: каждый ученик получает дидактический раздаточный материал в виде рабочего листа (*Worksheet*), состоящий из 2-х одинаковых частей. Верхняя часть листа, предназначена для выражения собственных мыслей, желаний, мнения ученика через рисование, раскрашивание, работу с иллюстрациями и т.д. В нижней части листа учащийся отображает уже мысли, желания, мнение товарища.

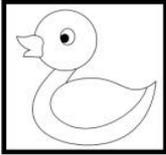
Такая работа позволяет продемонстрировать насколько эффективно состоялась коммуникация учащихся между собой, причем дети сами могут проверить правильность выполнения задания, сверив листы друг друга.

Ниже подробно рассмотрим алгоритм выполнения задания учениками в процессе парной работы.

Задание 1

Цель: закрепление лексики по теме «Игрушки». Тренировка употребления в речи предлогов места.

Нарисуй игрушки.

			
---	---	--	---

Расскажи своему другу, где они находятся на твоём рисунке.
Нарисуй игрушки своего друга.

У каждого ученика имеется worksheet, на нем 2 одинаковых «пирамиды» из 5-ти ячеек. В рамках изученной лексики каждый ученик рисует игрушки в

четырёх пустых ячейках первой пирамиды (верхняя часть листа), так, чтобы этого не видел партнер. Одна ячейка содержит уже готовый рисунок – он служит ориентиром, так называемой «точкой отсчета».

Затем ученики по очереди сообщают партнеру местоположение своих нарисованных игрушек, используя предлоги места.

Ученик 1: *The bell is by the ship.*

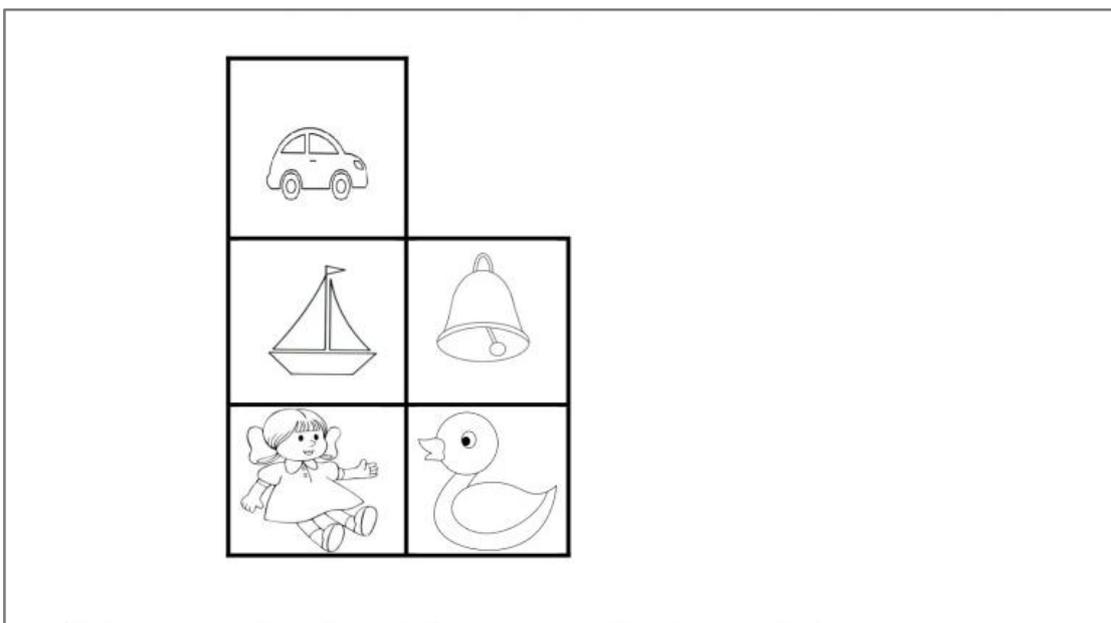
Ученик 2 в нижней части листа (вторая пирамида) рисует местоположение игрушки партнера.

Затем говорит ученик 2, а ученик 1 рисует.

Таким образом, в результате сообщения, например, ученика 1:

- *The ship is under the car.*
- *The duck is under the bell.*
- *The ship is on the doll.*

у ученика 2 должна получиться вот такая пирамида:



По окончании выполнения задания ученики сверяют рисунки на правильность размещения игрушек партнера.

Задание 2

Цель: закрепление лексики по теме «Одежда», «Цвет». Тренировка употребления в речи глагола *have/has*, притяжательного падежа имён существительных.

Draw the clothes.



Now tell your friend.
Colour your friend's clothes.



Ученик 1:

- *Mark has got a blue T-shirt.*
- *Mary's skirt is green.*
- *His trousers are brown.*
- *Her blouse is pink*

Ученик 2:



Задание 3

Цель: закрепление лексики по теме «Спорт», «Свободное время». Тренировка употребления в речи модального глагола *can*

What can she do? What can he do? Draw lines.

Now tell your friends. Draw lines

Ученик 1:

Ученик 2:

- *She can ride a bike.*
- *She can play football.*
- *She can sing songs.*
- *He can swim.*
- *He can drive a car.*
- *He can ski and skate.*

What can she do? What can he do? Draw lines.

Учебные задания данного типа представляют особую ценность для осознания учащимися важности личного выбора и взаимодействия с партнером. В таких заданиях учитель найдет эффективный ресурс при организации работы в парах.