

РАССМОТРЕНО
на совещании
трудоового коллектива
Протокол № 2 от «03» апреля 2025г.

ОТЧЁТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального казенного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №1 п.Михайловка
Черемховского района Иркутской области
за 2024 год

НАПРАВЛЕНО УЧРЕДИТЕЛЮ:



ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:

1.	Полное наименование образовательной организации в соответствии с Уставом	Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 поселка Михайловка.
2.	Сокращенное наименование	МКОУ СОШ № 1 поселка Михайловка.
3.	Место нахождения ОО, почтовый (фактический) и юридический адрес	665448, Россия, Иркутская область, Черемховский район, рп. Михайловка, ул. Горького, дом 1.
4.	Телефон/факс	+7 (39546) 3-12-51
5.	e-mail	msh18@yandex.ru
6.	Адрес сайта в сети Интернет	https://msh1974.gosuslugi.ru
7.	Информация об учредителе ОО; юридический адрес учредителя; почтовый (фактический) адрес учредителя:	Права и обязанности Учредителя осуществляет отдел образования администрации Черемховского районного муниципального образования; 665429, Россия, Иркутская область, Черемховский район, с. Рысево, ул. Российская, 5. 665413, Россия, Иркутская область, г. Черемхово, ул. Декабрьских Событий, 5 А.
8.	Дата основания	4 января 1974 года
9.	Свидетельство о государственной аккредитации	38А01 № 0000422 от 22.05.2013г. срок действия до 22.05.2025г.; Рег. № 2259
10.	Лицензия на право ведения образовательной деятельности	РО № 038959 от 02.02.2012; бессрочная; Рег. № 4240
11.	ИНН	3843002310
12.	ОГРН	385101001
13.	Режим работы	Ежедневно с 08.00 до 18.00 (суббота, воскресенье-выходной)
14.	Количество педагогических работников	45
15.	Количество обучающихся	622 I уровень (начальное общее образование) - 238 II уровень (основное общее образование) - 347 III уровень (среднее общее образование) - 37

Основным видом деятельности МКОУ СОШ № 1 поселка Михайловка является реализация общеобразовательных программ:

- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;
- программ дополнительного образования;
- адаптированных образовательных программ

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 1 п. Михайловка функционирует с 1974 года. Строилась как восьмилетняя на 960 мест. В 1975 году была преобразована в среднюю школу, рассчитанную на 700 учащихся. В течение многих лет наша школа - самая большая в районе по численности учащихся и педагогов.

Образовательная организация расположена в 120 км от города Иркутска и 35 км от районного центра г. Черемхово. Спецификой социально-экономического окружения школы является отсутствие в поселке промышленных предприятий, многие родители работают вахтовым методом или ездят в близлежащие города Усолье-Сибирское, Черемхово, Ангарск, Иркутск, уезжают рано утром и возвращаются поздним вечером. Такая ситуация неблагоприятно влияет на детско-родительские отношения в семьях. Дети часто остаются одни, без надлежащего контроля со стороны родителей. За последние пять лет ситуация усугубляется из-за того, что посёлок заселяется жителями цыганской национальности и переселенцами из стран ближнего зарубежья (узбеки, киргизы, таджики, армяне) – это тоже создаёт определённые трудности социального характера.

Социальный состав обучающихся неоднороден и представлен следующими категориями:

Категория	2023г.	2024г.
Количество неполных семей	180	180
Сироты, опекаемые	26	19
Дети инвалиды	7	7
Дети участников СВО	18	21
Учащихся из многодетных семей	163	177
Учащихся из малообеспеченных семей	160	168
Учащихся группы «риска»	23	29
• из них: на учете КДН и ЗП	6	6
• на учете в ОДН	9	6
• на внутришкольном учете	8	11
Неблагополучные семьи	7	7
Социально-опасные семьи/дети	5/9	4/10

Вывод: контингент обучающихся школы достаточно сложен и неоднороден, многие имеют те или иные семейные проблемы, что не может не сказываться на результативности и эффективности учебно-воспитательного процесса.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Система управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом Учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения. Административные обязанности заместителей распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко определены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников Учреждения (собрание трудового коллектива)
- Педагогический совет
- Методический совет

и общественные органы управления: общешкольный родительский комитет и совет старшеклассников.

На Собрании трудового коллектива решались следующие вопросы:

- Обсуждение кандидатур на награждение по итогам 2024 года;
- О совместной работе профсоюза и администрации по созданию здоровых и безопасных условий труда.

Педагогический совет Учреждения функционирует в соответствии с законодательством Российской Федерации, уставом и локальными актами Учреждения.

В 2024 году проведено три тематических педагогических совета:

- «Актуальные направления организации образовательного процесса в 2024 – 2025 учебном году»
- «Индивидуализация образования как основа успешности школьника»
- «Единые подходы к оцениванию»

Тематика педагогических советов была актуальной и востребованной, соотносилась с методической темой школы и поставленными проблемами. Теория сочеталась с практикой, при обсуждении были использованы современные формы работы: педагогическая студия, деловая игра, методический диалог, презентация опыта работы и др.

С целью формирования приоритета педагогической компетентности, успешной работы педагогического коллектива в режиме развития, создания атмосферы заинтересованности в росте педагогического мастерства в школе создан и работает Методический совет (МС). В течение учебного года МС определял стратегию развития школы, осуществлял координацию деятельности методических объединений.

К управлению образовательной организацией привлекаются все участники образовательных отношений:

- родители (через классные и общешкольные родительские комитеты);
- педагоги (через собрание трудового коллектива, педагогический совет, работу ШМО);
- учащиеся (через ученическое самоуправление, работу в ДОО «Республика беспокойных сердец», волонтерское движение).

Ежегодно, на родительских собраниях избираются классные и общешкольный родительский комитеты, которые:

- защищают интересы учащихся и их родителей;
- осуществляют контроль за организацией и качеством питания в столовой;
- участвуют в укреплении материально-технической базы школы;
- оказывают помощь в проведении общешкольных мероприятий, коллективных творческих делах;
- совершенствуют условия для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья учащихся и др.

Школьные методические объединения учителей-предметников (ШМО) являются структурными подразделениями школы, объединяющим педагогов, совершенствующих свое методическое и профессиональное мастерство, организующих взаимопомощь для обеспечения современных требований к обучению и воспитанию школьников.

На заседаниях ШМО обсуждались вопросы повышения профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, развития его творческого потенциала, совершенствования образовательного процесса и достижения оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников.

Методическое объединение имеет право вносить предложения руководству школы:

- по распределению учебной нагрузки по предмету;
- о стимулирующих надбавках об оплате труда педагогических сотрудников за работу, выходящую за рамки должностных обязанностей;
- по награждению членов ШМО наградами разного уровня

Методическое объединение разрабатывает и вносит предложения по совершенствованию методической работы и образовательного процесса в школе, принимает участие в обсуждении вопросов деятельности школы на заседаниях Методического совета.

В течение года разработаны и утверждены следующие нормативные документы:

- Положение о педагогическом совете школы
- Положение об общешкольном родительском собрании
- Положение о МО классных руководителей
- Положение о классном руководстве
- Положение о плане воспитательной работы классного руководителя
- Положение о методическом совете школы
- Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 10 классов соответствии с обновлёнными ФГОС СОО и ФОП СОО

Вывод: образовательное учреждение функционирует в стабильном режиме, имеет четкую тенденцию к развитию. Система управления в школе открыта, педагогический коллектив принимает активное участие в разработке и принятии решений.

Образовательная деятельность

В МКОУ СОШ № 1 п. Михайловка реализуются Федеральные государственные образовательные стандарты начального, основного и среднего общего образования:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки Российской Федерации от 6 октября 2009 года № 373;

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286;

3. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897 ;

4. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Минпросвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 ;

5. Федеральный государственный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413;

С 1 сентября 2024 года были учтены изменения в стандартах на основе Приказов Минпросвещения России №31 от 22.01.2024г, №1028 от 27.12.2023, №110 от 19.02.2024

Изменения в части наименований предметов и предметных областей. На уровне НОО предмет «технология» заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне ООО предметная область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» заменена на две области «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины» с одноименными предметами, также предмет «Технология» заменен на предмет «Труд (технология)». На уровне СОО также произошли изменения в части наименований предметных областей: «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» на «Физическая культура» и «Основы безопасности и защиты Родины». В связи с этим были внесены изменения в образовательные программы образовательной организации, были произведены корректировки наименований предметов в учебном плане.

ФООП

В 2024 году МКОУ СОШ № 1 п. Михайловка продолжила реализацию образовательных программ начального, основного и среднего общего образования в соответствии с Федеральными основными образовательными программами. С 1 сентября в ООП были внесены изменения в соответствии с Приказами Министерства Просвещения №171 от 19 марта 2024 года, №62 от 01.02.2024 года,

На уровне НОО:

- Обучение по предмету «Труд (технология)» ведется по федеральной рабочей программе,

На уровне ООО:

- Произвели корректировку рабочих программ по русскому языку, литературе, биологии, физике в соответствии с ФРП,
- Обучение по предметам «Труд (технология)» и «ОБЗР» ведется по новым утвержденным федеральным рабочим программам.

На уровне СОО:

- Обучение по предмету «ОБЗР» ведется по новой утвержденной федеральной рабочей программе,
- Произвели корректировку рабочих программ по литературе, физике, географии в соответствии с ФРП,

Таким образом, в ОО установлен перечень обязательных ФРП для реализации с соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации»:

1. на уровне НОО: русский язык, литературное чтение, окружающий мир, труд (технология),
2. на уровне ООО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР, труд (технология).
3. на уровне СОО: русский язык, литература, история, обществознание, география, ОБЗР.

Семьеведение

С 1 сентября 2024 года в МКОУ СОШ № 1 п. Михайловка реализуется курс «Семьеведение».

Отдельная программа для 5-9 классов. Программа рассчитана на 34 часа. Реализуется в 8-9 классах. Курс включен в план внеурочной деятельности по выбору обучающихся и родителей.

Профили обучения

В 2024 году, с учетом запросов обучающихся, на основании анкетирования в 10 классе был сформирован универсальный профиль с изучением математики и литературы на углублённом уровне и инженерный (технологический) профиль с углубленным изучением математики и физики.

Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/2024 учебном году/% от общего количества обучающихся уровня СОО	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/2025 учебном году/ % от общего количества обучающихся уровня СОО
Технологический (инженерный)	Математика. Физика	-	5/33,3%
Универсальный	Математика. Литература	38/ 100%	10/66,7%

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В школе в 2024 году обучалось значительное количество детей с ограниченными возможностями здоровья, что подчеркивает нашу приверженность инклюзивному

образованию и индивидуальному подходу к каждому ученику. Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья:

с ТНР (тяжёлые нарушения речи)— 7 чел.

с ЗПР (задержка психического развития) — 62 чел.

с УО (интеллектуальными нарушениями), вариант 1 — 16 чел.

с УО (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, СИПР — 3 чел.

для слабовидящих с У/О-2 чел.

Реализуемые адаптированные основные образовательные программы (АООП):

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ТНР вариант 5.1. Эта программа направлена на улучшение речевого развития и коррекцию общения для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с ЗПР. Программа ориентирована на поддержку психического развития и социализации детей с задержкой психического развития.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1. Данная программа предоставляет специализированное образование с учетом индивидуальных потребностей детей с интеллектом ниже среднего.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2, СИПР. Фокусируется на более глубоком уровне помощи и включении в учебный процесс детей с серьёзными нарушениями интеллекта.

- Адаптированная основная общеобразовательная программа для слабовидящих обучающихся с учётом психофизических особенностей обучающегося с умственной отсталостью;

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПин: общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие занятия, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на средства, процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Работа нашей школы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья демонстрирует активный подход к созданию инклюзивной образовательной среды. Мы

продолжаем развивать наш потенциал, улучшая качество образовательных программ и повышая уровень профессиональной квалификации педагогов, работающих с такими детьми. Поскольку наши ученики имеют разные категории нарушений, мы понимаем важность индивидуализации учебного процесса и взаимодействия с семьями для достижения наилучших результатов. Мы стремимся улучшать методы преподавания и рамках создания доступной и комфортной образовательной среды для всех учащихся.

Анализ контингента обучающихся

Год	Количество учащихся на конец года			Всего
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	
2022	273	362	33	668
2023	256	364	38	658
2024	238	347	37	622

На конец 2024 года в МКОУ СОШ № 1 п. Михайловка обучались 622 ученика:

- на уровне начального общего образования - 238 человек;
- на уровне основного общего образования - 347 человек;
- на уровне среднего общего образования - 37 человек.

На основании статистических данных можно сделать вывод о том, за последние три года общее количество обучающихся снижается за счёт обучающихся начальной школы, наблюдается тенденция на уменьшение количества первоклассников. По сравнению с предыдущим годом также снизилось количество обучающихся на уровне основного общего и среднего общего образования.

Организация учебного процесса

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Максимальный объем учебной нагрузки учащихся соответствует образовательным и санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения при 5-ти дневной учебной неделе для всех обучающихся 1-11 классов.

Образовательная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели и составляет:

- для обучающихся 1-х классов не превышает 4 уроков и 1 день в неделю - 5 уроков
- для обучающихся 2 – 4-х классов - не более 5 уроков;
- для обучающихся 5 – 6-х классов - не более 6 уроков;
- для обучающихся 7 – 11-х классов - не более 7 уроков.

В 1 классе продолжительность учебного года - 33 недели, предельно допустимая нагрузка - 21 час в неделю. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока в день по 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий;

- в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

- во 2-4 классах - продолжительность учебного года-34 недели, продолжительность урока - 40 минут, предельно допустимая учебная нагрузка 23 часа.

- в 5-11 классах - продолжительность учебного года-34 недели, продолжительность урока - 40 минут, предельно допустимая нагрузка не превышает максимально допустимой аудиторной недельной нагрузки.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, перемены для организации питания обучающихся - 20 минут.

Школа работает в одну смену. Учебные занятия начинаются в 08-00. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель. Общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки при пятидневной учебной неделе на обучающихся не превышает гигиенических требований к максимальному общему объёму 5-ти недельной учебной нагрузки обучающихся.

Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (ЭО и ДОТ)

С 1 сентября 2024 года вступило в силу Постановление правительства РФ от 11.10.2023 года №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Особенности ЭО и ДОТ на уровнях общего образования взяты в работу. Разработан локальный акт, где прописаны ресурсы ЭО и ДОТ, организация, доступ к информационным системам, фиксация результатов, способы взаимодействия участников образовательных отношений и т.д.

Мониторинг востребованности выпускников

Информация о поступлении выпускников, завершивших обучение по основной образовательной программе основного общего образования (ООП ООО)

Таблица. Определение выпускников 9х классов

	Кол-во выпускников	ОУ СПО/ % от общего кол-ва	10 класс/ % от общего кол-ва	10 класс в другой ОО /% от общего кол-ва	Трудоустройство, служба в армии/% от общего кол-ва	Самообразование
2021-2022	44	27/61%	15/34%		2/5%	

учебный год						
2022-2023 учебный год	56	28/50%	24/43%	1/2%	3/5%	
2023-2024 учебный год	77	59/76,6%	14/18,2%	1/1,3%	2/2,6%%	1/1,3%

Анализируя информацию об определении выпускников уровня ООО, можно сделать выводы о том, что в сравнении с предыдущими годами, увеличилось количество выпускников, поступающих после 9 класса в СПО и, соответственно, уменьшилось количество выпускников, продолжающих обучение в 10 классе. Это может быть связано с отсутствием мотивации к получению высшего образования или в отсутствии выбора профессии, требующей получения высшего образования.

Информация о поступлении выпускников, завершивших в 2024 году обучение по основной образовательной программе среднего общего образования (ООП ООО)

Таблица. Определение выпускников 11 класса

	Кол-во выпускников	ОУ ВПО/ % от общего кол-ва	ОУ СПО/ % от общего кол-ва	Трудоустройство, служба в армии/% от общего кол-ва
2021-2022 учебный год	10	5/50%	5/50%	-
2022-2023 учебный год	18	12/66,7%	5/27,8%	1/5,5%
2023-2024 учебный год	14	10/71,4%	2/14,3%	2/14,3%

Анализируя информацию об определении выпускников уровня СОО, можно сделать выводы о том, что на протяжении трёх лет увеличивается количество выпускников, поступающих после окончания 11 класса в организации высшего образования, и снижается количество выпускников 11 класса, поступающих в СПО. Это говорит о том, что выпускники после окончания 9 класса целенаправленно продолжают обучение в 10-11 классах с целью дальнейшего получения высшего образования

Качество предоставления образовательных услуг

Определение качества общеобразовательной подготовки учащихся является одной из первоочередных задач школы. Адекватным оценке результативности учебной деятельности является мониторинг.

Таблица. Успеваемость и качество

Учебный год	Успеваемость %				Качество %			
	I уровень	II уровень	III уровень	Итого	I уровень	II уровень	III уровень	Итого
2020-2021	98,2	95,4	91,7	96,3	43,2	29,0	33,3	35,2
2021-2022	91,16	93,76	97,62	94,18	37,38	24,52	70,95	44,28
2022-2023	96,5	95	100	95,9	40	29	29,7	32,8
2023-2024	95,8	95,5	100	95,9	49,5	29,8	55,3	38

По итогам года показатели успеваемости по школе на I уровне обучения незначительно увеличились на 0,7%, на II уровне обучения – на 0,5% %, на III уровне обучения не изменились по сравнению с прошлым учебным годом.

Показатели качества обученности в 2023-2024 учебном году в сравнении с 2022-2023 учебным годом повысились на I уровне обучения на 9,5 %, на II уровне обучения - на 0,8%, на III уровне обучения - на 25,5 %.

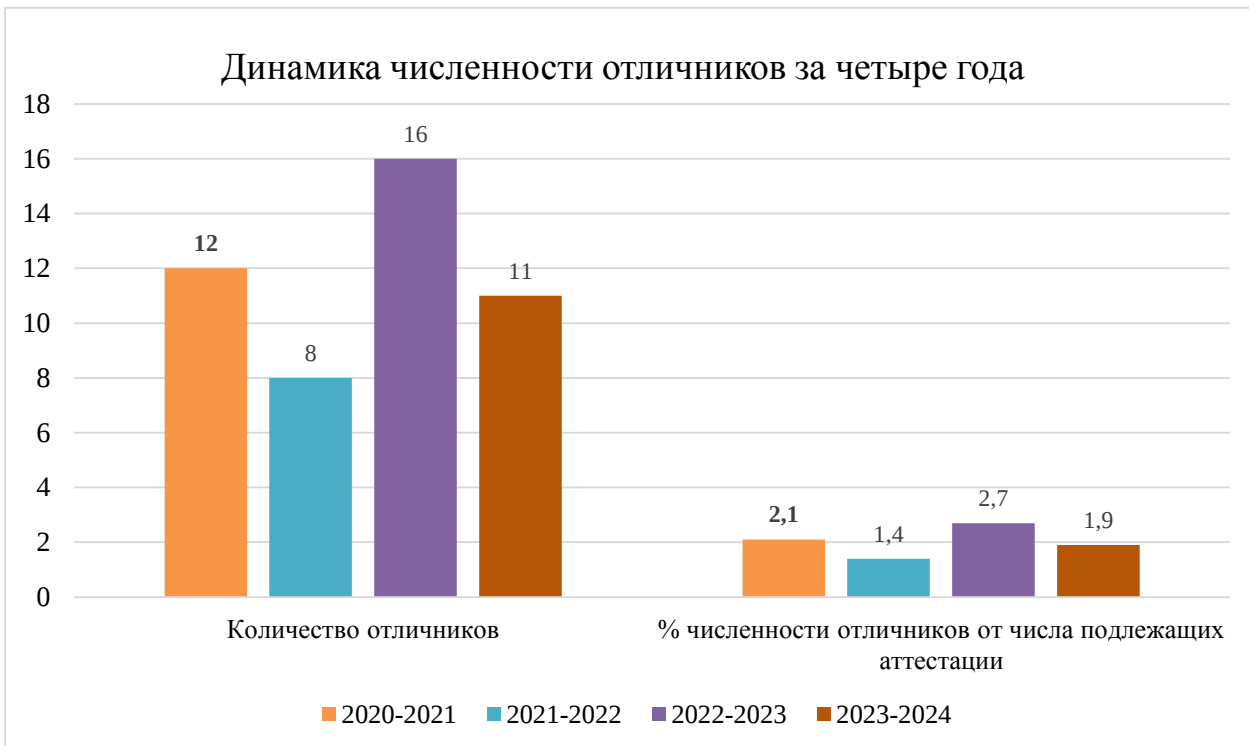
Итого: уровень обученности в этом учебном году по школе составляет 95,9% (в сравнении в прошлым учебным годом остался неизменным), а уровень качества увеличился на 5,2% (2022-2023 – 32,8%).

Анализируя данные успеваемости и качества за последние три года в целом по школе, наблюдается нестабильная картина качества обучения. Данные показатели свидетельствуют, прежде всего, о недостаточно работе учителей по повышению качества обучения, а также снижении мотивации обучающихся, отсутствие заинтересованности в получении качественного образования части обучающихся и родителей (законных представителей).

Мониторинг оценочных показателей учащихся выражен в динамике контингента отличников.

Таблица. Динамика численности отличников

Учебный год	Количество отличников				% числа учащихся, подлежащих аттестации
	I уровень	II уровень	III уровень	Итого	
2020-2021	5	7	0	12	2,1
2021-2022	3	4	1	8	1,4
2022-2023	5	9	2	16	2,7
2023-2024	7	2	2	11	1,9



На протяжении 4х лет динамика численности отличников является нестабильной.

На «4» и «5» – **закончили 210 человек**, что составляет 36,1 % (в прошлом году 32,8 %) от всех учащихся, подлежащих аттестации, из них 88 учеников начальных классов, 103 ученика на уровне основного общего образования и 19 учеников на уровне среднего общего образования (в сравнении с прошлым учебным годом количество ударников увеличилось на 35 человека)- **положительная динамика.**

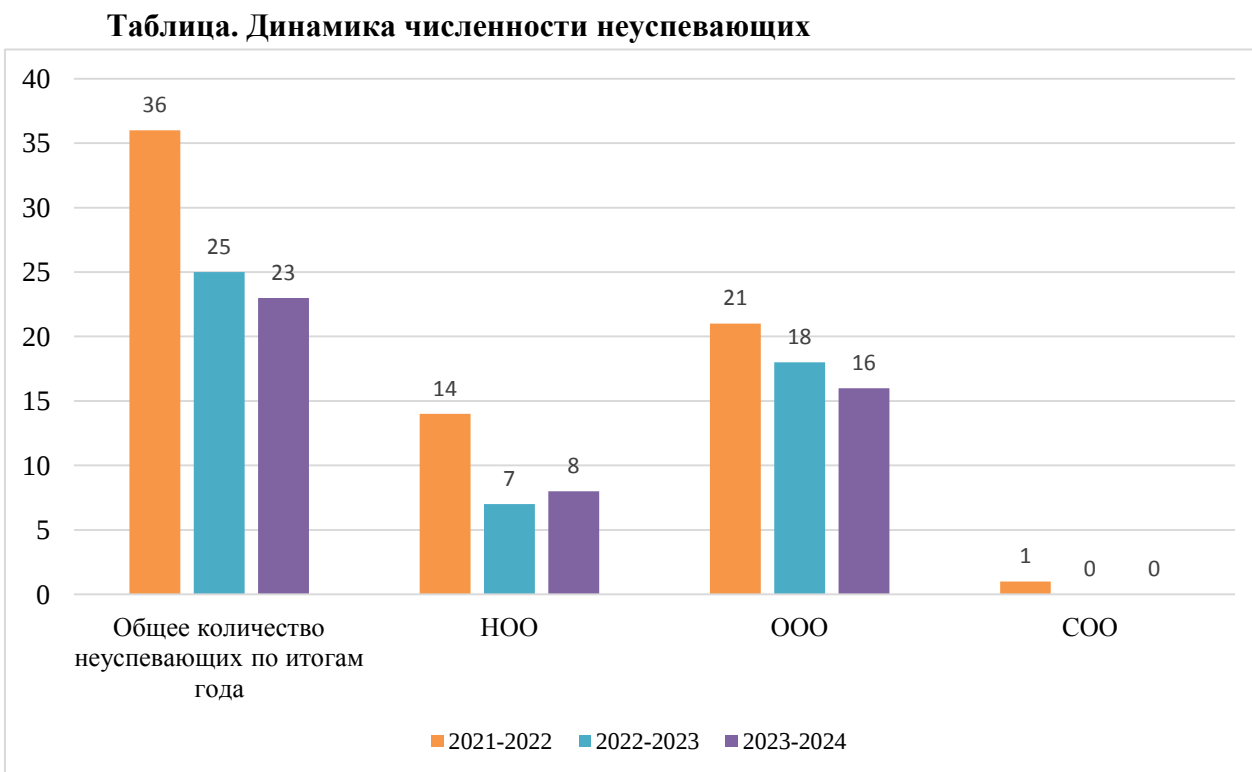
С одной «3» - **38 учеников**, что составляет 7 % (2021-2022 учебный год – 6,8% , 2022-2023 учебный год - 8,6%) от количества обучающихся подлежащих аттестации (2022-2023 уч год – 50 человек, 2021-2022 учебный год - 40 ученик – 6,8%).

С одной «3» - **38 учеников**, что составляет 7 % (2021-2022 учебный год – 6,8% , 2022-2023 учебный год - 8,6%) от количества обучающихся подлежащих аттестации (2022-2023 уч год – 50 человек, 2021-2022 учебный год - 40 ученик – 6,8%).

- МО «Начальные классы» - 11 учеников (2021-2022 – 18, 2022-2023- 14)
- МО «Филология» - 14 учеников (2021-2022 – 14, 2022-2023 - 21)
- МО «Математика» - 9 учеников (2021-2022 – 4, 2022- 2023 - 12)
- МО «Естествознание» - 4 ученика (2021-2022 – 4, 2022-2023 - 3)
- МО «Развитие» - 0 учеников (2021-2022 – 0, 2022-2023 -0)



Не успевают – 24 обучающихся: 8 человек – I уровня обучения, 16 человек – II уровня обучения (в 2021-2022 учебном году не успевали 36 учеников: 14 – I уровня обучения, 21 – II уровня обучения, 1 ученика – III уровня обучения, в 2022-2023 учебном году не успевали 25 учащихся: 7 учеников – I уровня обучения, 18 учеников – II уровня обучения) – **положительная динамика.**



Причины неуспеваемости школьников различны:

- педагогические: низкая интенсивность учебной деятельности, низкая эффективность учебной деятельности, отсутствие дифференцированного подхода со стороны учителя, пропуски занятий, недостаток к учебной деятельности ребенка со стороны родителей, отсутствие подготовки дома;
- психологические: несформированность мотивов учебной деятельности, нарушение в эмоционально-волевой сфере, низкий уровень познавательных способностей, большие пробелы в знаний, большие пробелы в учебных умениях и навыках;
- нейрофизиологические: общая ослабленность организма, слабый тип ВНД.

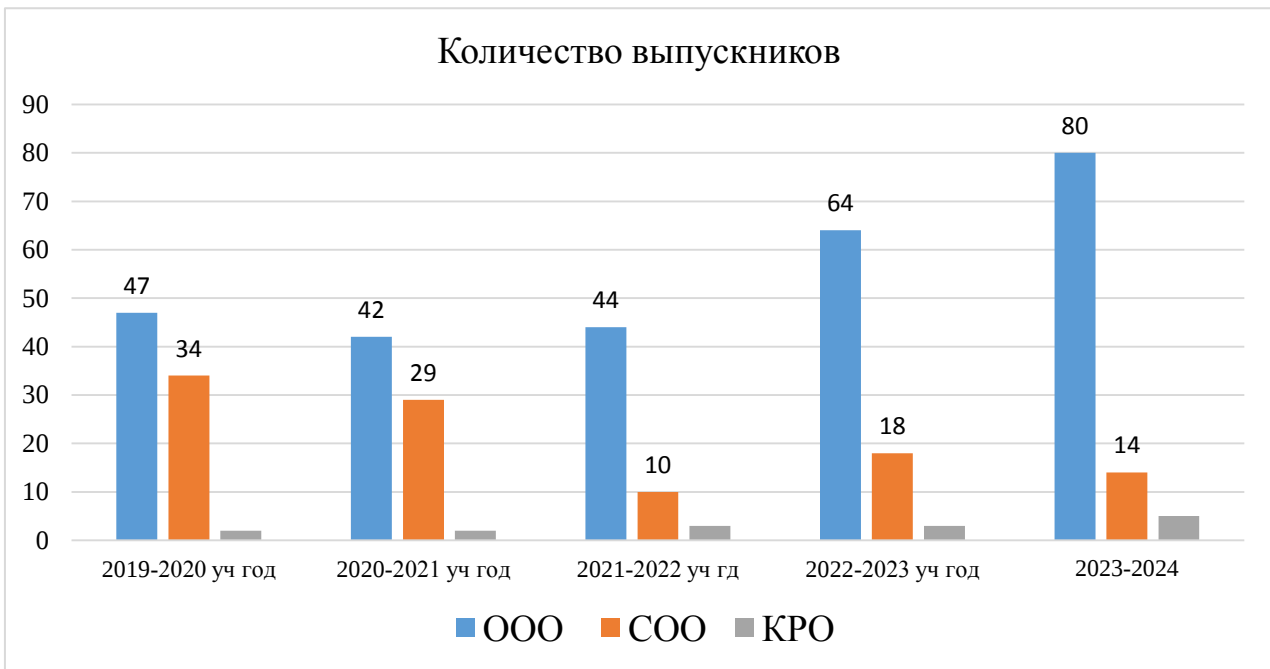
Анализируя численность неуспевающих за три года, можно сделать вывод о том, что количество неуспевающих постепенно снижается. В первую очередь это связано с индивидуальной психолого-педагогической работой, направленной на коррекцию неуспеваемости, а также своевременно выявления детей, имеющих риск учебной неуспешности и обследование на ТПМПК с целью изменения программы обучения.

Результаты государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация в 2023-2024 учебном году проводилась в форме ОГЭ и ГВЭ в 9-х классах и в форме ЕГЭ в 11-х классах. Вся процедура подготовки и проведения аттестации прослеживается через приказы, решения педсоветов, локальные акты. Отработан механизм доведения нормативно-правовой базы до участников образовательного процесса и родителей выпускников (или лиц их заменяющих). В соответствии инструкциям оформлены информационные стенды. К экзаменам в 9-х и 11 классах допущены все выпускники.

Параметры статистики	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Количество выпускников основной школы	47	42	44	64	80
Количество выпускников основной школы (классы КРО)	2	2	3	3	5
Количество выпускников средней школы	34	29	10	18	14
Получили аттестат основного общего образования с отличием	-	2	-	5	-
Получили аттестат о среднем общем образовании с отличием, золотую/серебряную медаль	2 (Павлов Д Грушенкова О)	-	-	-	1 (Зырянова Т.- серебро)
Не получили аттестат	-	СОО – 3 ООО – 5 (повторная)	СОО – 1 ООО – 2 (повторная)	СОО – 0 ООО – 9 (повторная)	СОО – 0 ООО – 8 (повторная)

		пересдача ОГЭ и ГВЭ в сентябре 2021-2022 уч.года)	пересдача ОГЭ и ЕГЭ в сентябре 2022-2023 уч.года)	пересдача ОГЭ в сентябре 2023-2024 уч.года)	пересдача ОГЭ в сентябре 2024-2025 уч.года)
--	--	---	---	---	---



По результатам ГИА в форме ОГЭ и ГВЭ в основные сроки основного периода не получили документ об основном общем образовании 8 выпускников (10% от проходивших аттестацию). В сравнении с прошлым годом показатель изменился незначительно. Также отмечается увеличение контингента выпускников на уровне основного общего образования. По итогам дополнительного (осеннего) периода получить положительные результаты и аттестат об основном общем образовании смогли 5 выпускников из 8. 3 человека остались на повторное обучение в 9 классе.

Результаты ГИА выпускников 9-х классов

На конец 2023-2024 учебного года в 9 классах обучалось 80 человек, из них 11 учеников по АООП для обучающихся с ЗПР, 8 выпускников прошлого года, не прошедшие ГИА, 1 обучающийся по форме семейного образования. К экзаменам допущены все 80 выпускников. Учащиеся сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике в форме ОГЭ и ГВЭ и по двум предметам по выбору в форме ОГЭ.

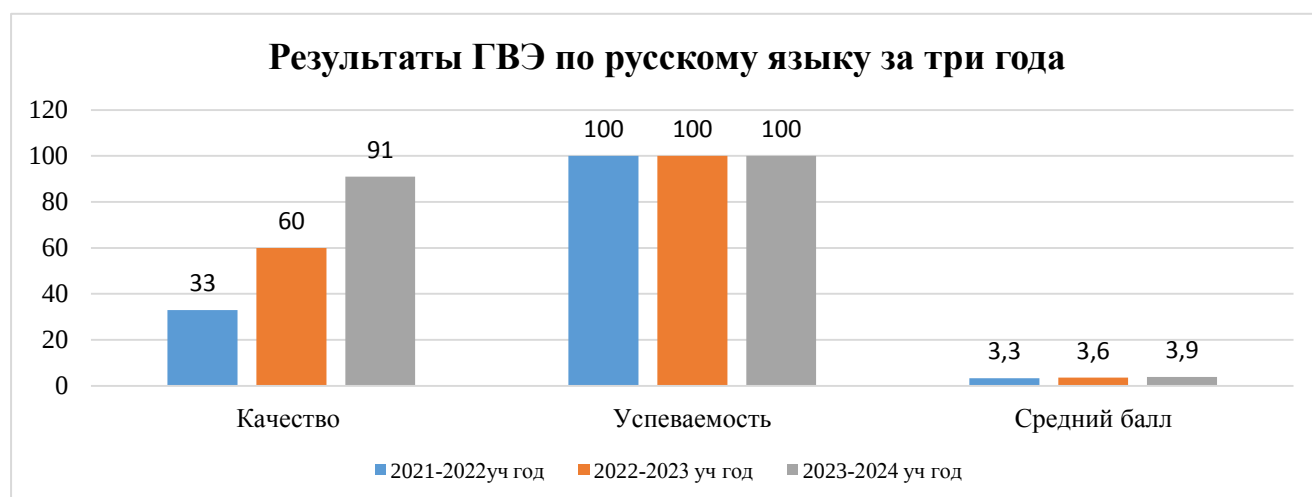
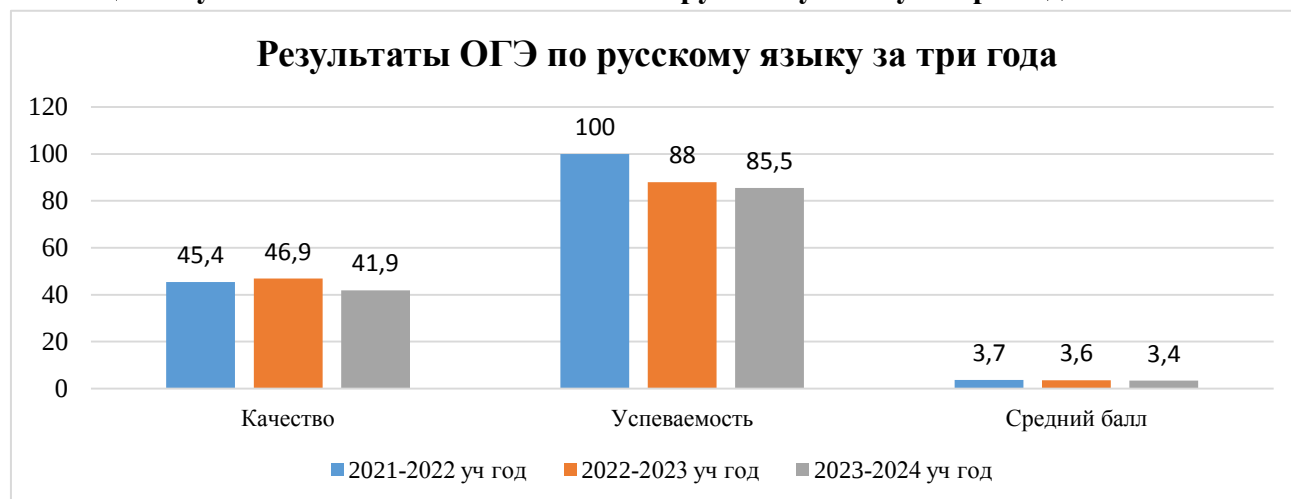
Результаты итоговой аттестации по обязательным учебным предметам выпускников 9 классов в 2023-2024 учебном году По школе (без учёта пересдачи)

Предмет		Кол-во сдававших	Результаты				%		%		Средняя оценка
			«5»	«4»	«3»	«2»					
Учебны учебн. год	ГЭ)	Математика						Русский язык			
		62	9	17	27	9	85,5%	41,9%	3,4		
		Успеваемос	Качество %	Средний	Успеваемос	Качество %	Средний				
Русский		11	0	10	1	0	100%	91%	3,9		
язык (ГВЭ)											
Математика (ОГЭ)		68	2	32	17	17	75%	50%	3,3		
Математика (ГВЭ)		11	2	4	2	3	73%	54%	3,5		

Сравнительные показатели экзаменов по итогам основного периода по каждому предмету приведены в таблицах. Сдали экзамен по русскому языку в форме ОГЭ и ГВЭ на «4» и «5» - 36 учеников (49,3%). Экзамен по математике за курс основной школы проводился так же в форме ОГЭ и ГВЭ. Сдали экзамен по математике на «4» и «5» - 40 учеников. Качество обученности по математике составляет 50,6%.

		ть %		балл	ть %		балл
2021/ 2022	9	ОГЭ - 83 ГВЭ - 100	ОГЭ - 36,4 ГВЭ - 33,3	ОГЭ - 3,2 ГВЭ - 3,3	ОГЭ - 100 ГВЭ - 100	ОГЭ - 45,4 ГВЭ - 33	ОГЭ - 3,7 ГВЭ - 3,3
2022/ 2023	9	ОГЭ - 81 ГВЭ - 80	ОГЭ - 61,9 ГВЭ - 80	ОГЭ - 3,5 ГВЭ - 3,8	ОГЭ - 89 ГВЭ - 100	ОГЭ - 46,9 ГВЭ - 60	ОГЭ - 3,6 ГВЭ - 3,6
2023/ 2024	9	ОГЭ - 75 ГВЭ - 73	ОГЭ - 50 ГВЭ - 54	ОГЭ - 3,3 ГВЭ - 3,5	ОГЭ - 85,5 ГВЭ - 100	ОГЭ - 41,9 ГВЭ - 91	ОГЭ - 3,4 ГВЭ - 3,9

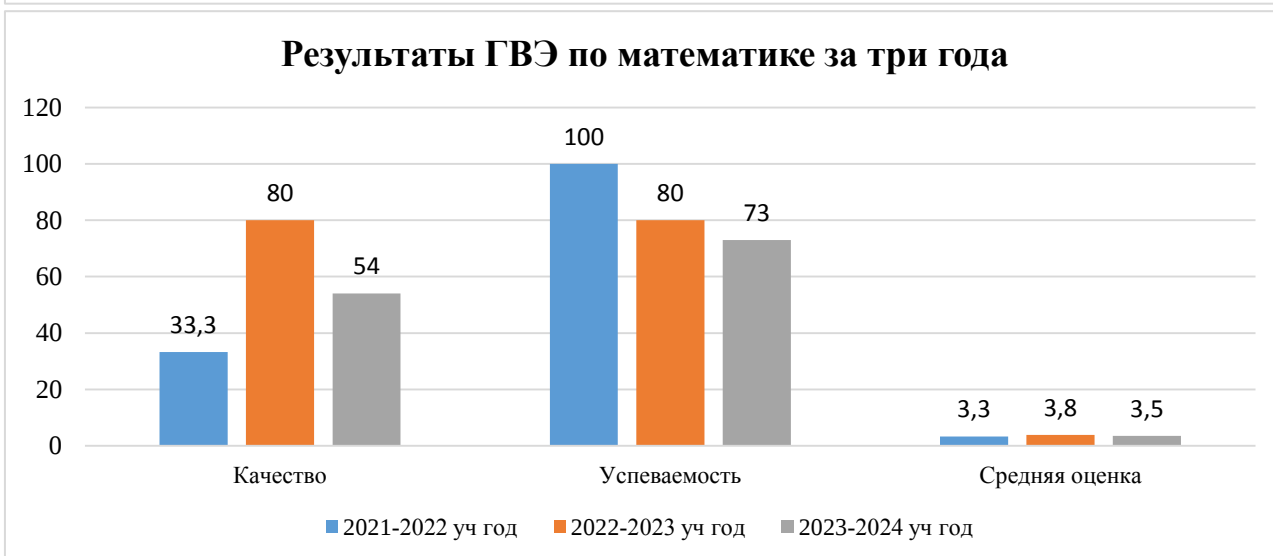
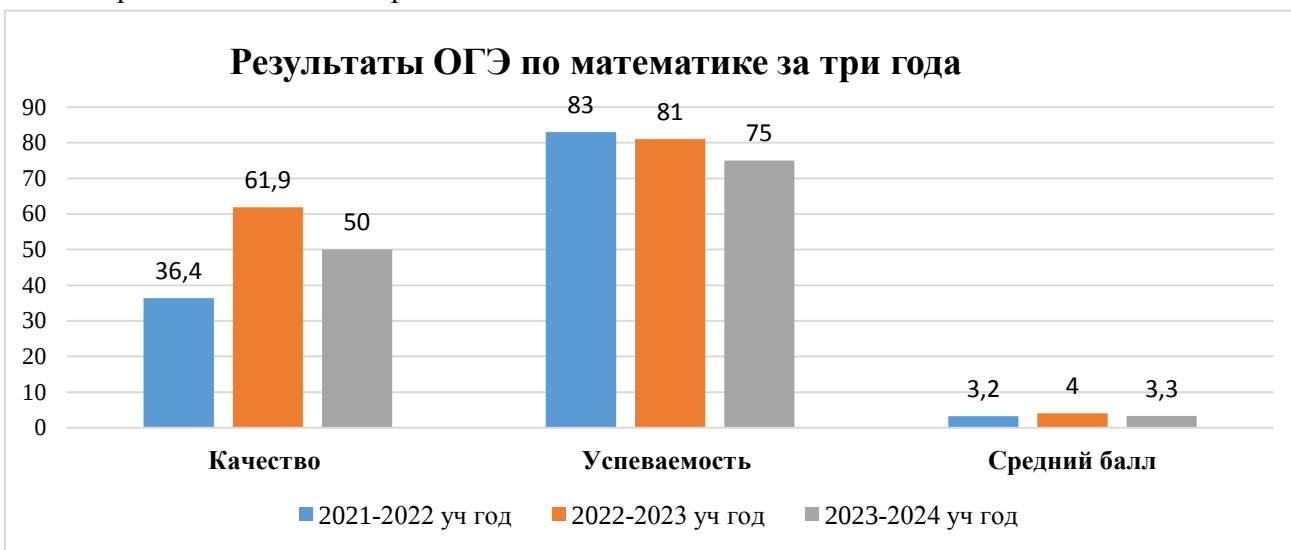
Таблица. Результаты ГИА-9 по математике и русскому языку за три года



Анализируя результаты ГИА-9 по русскому языку можно сделать следующие выводы:

- результаты ОГЭ по русскому языку в течение последних трёх лет имеют отрицательную динамику по всем показателям;

- результаты ГВЭ по русскому языку в течение последних трёх лет, в отличие от результатов ОГЭ по русскому языку, имеют положительную динамику по показателю «качество» (2022 г – 33,33%, 2023 – 60%, 2024 – 91%) и «средний балл» (2022 г – 3,3, 2023 г – 3,6, 2024 г – 3,9). Показатель «успеваемость» является стабильным на протяжении 3х лет и равен 100%.



Анализируя результаты ГИА – 9 по математике за три года можно сделать следующие выводы:

- показатели результатов ОГЭ и ГВЭ «качество» и «средний балл» не имеют стабильной динамики и носят волнообразный характер; по показателю «успеваемость» наблюдается незначительная, но стабильная отрицательная динамика (2022 – 83%, 2023 – 81%, 2024 – 75%)

Таблица. Результаты итоговой аттестации по учебным предметам (по выбору) выпускников 9 классов (до пересдачи в резервные сроки)

Предмет	Кол-во Сдававших	% выбо ра (по класса м/по школе)	«5»	«4»	«3»	«2»	% успева емости	% качест ва	Средний балл
Обществознание	40	58	1	11	26	2	95	30	3,3
География	31	45	6	10	11	4	87%	52%	3,6
Информатика	41	59	1	19	17	4	90%	49%	3,4
Физика	4	6%	0	2	2	0	100%	50%	3,5
Английский язык	2	3	0	1	1	0	100%	50%	3,5
Биология	9	13	0	3	5	1	89%	33%	3,2
Химия	1	1,4	0	0	1	0	100%	0%	3

По результатам экзаменов в основные сроки основного периода неудовлетворительные результаты получили 27 выпускников (в 2023 году - 20 выпускников) 9-х классов. К сдаче ОГЭ и ГВЭ в резервные сроки основного периода были допущены 24 человека (в 2023 году - 14 человек), получившие не более двух неудовлетворительных результатов. Из них успешно итоговую аттестацию прошли 19 выпускников.

По результатам ОГЭ в резервные сроки положительные результаты получили следующее количество выпускников:

- по обществознанию 2 человека из 2х;
- по географии 4 человека из 4х;
- по информатике 3 человека из 4х;
- по биологии 1 человек из 1.

Таким образом, на повторное обучение в 9 классе остались выпускники, которые получили неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике (1 человек), на ОГЭ по русскому языку (1 человек) и на ОГЭ по информатике (1 человек).

По результатам экзаменов в основной период восемь выпускников 9-х классов приняли участие в пересдаче в сентябре 2024 года:

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по школе/ району/ области

	Русский язык	Матем атика	Обществ ознание	География	Информат ика и ИКТ	Физика	Английс кий язык	Биология	Химия
Отметка	3,4/ 3,4/ 3,7	3,3/ 3,2/ 3,5	3,3/ 3,1/ 3,3	3,6/ 3,6/ 3,9	3,4/ 3,4/ 3,5	3,5/ 3,6/ 3,8	3,5/ 4/ 4,3	3,2/ 3,3 3,5	3/ 3,4/ 3,9
Качество	41,9/ 39,1/ 54,83	50/ 43,3/ 63,57	30/ 24,5/ 35,23	52/ 57,5/ 69,61	49/ 44,6/ 49,68	50/ 60/ 71,17	50/ 75/ 82,39	33/ 37,7/ 51,38	0/ 37,5/ 68,51

Показатели средней отметки и качества выше или равны показателям по району по следующим предметам: русский язык, математика, обществознание, информатика. По географии показатель «отметка» выше районного показателя, однако показатель «качество» по этому же предмету ниже районного на 5,5%. По предметам физика, английский язык, биология, химия показатели «отметка» и «качество» ниже районных. Ни один школьный показатель не превышает областных.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов

В 2023-2024 учебном году государственная итоговая аттестация проходила в форме ЕГЭ. В экзаменационной кампании принимали участие 14 выпускников.

Сравнительные показатели экзаменов по каждому предмету приведены в таблицах.

Русский язык в форме ЕГЭ сдавали 14 одиннадцатиклассников. Минимальную границу (24 балла) преодолели все выпускники. Самый высокий балл - 81, самый низкий - 40. Средний балл по школе равен 61, по МО – 55,13, по области – 60,09.

Математику профильного уровня сдавали 7 одиннадцатиклассников. Минимальную границу (27 баллов) преодолели 6 выпускников. Самый высокий балл - 76, самый низкий - 22. Выпускник, не преодолевший минимальную границу был допущен к сдаче ЕГЭ по математике в резервные сроки основного периода. Средний балл по школе равен 59, по МО – 39,9.

Математику базового уровня сдавали 7 человек. Все выпускники успешно справились с ЕГЭ по математике базового уровня. Средний балл по школе равен 4, по МО 3,8, по области - 4,02.

Экзамен по обществознанию сдавали 5 человек. Минимальную границу (42 балла) преодолели 4 выпускника. Самый высокий балл - 68, самый низкий - 22. Средний балл по школе равен 49, по МО – 50,42, по области – 52,59.

Экзамен по химии сдавал 1 человек. Выпускник успешно преодолел минимальную границу 36 баллов, набрав 64 балла. Средний балл по школе равен 64, по МО – 43,43, по области – 51,1.

Экзамен по физике сдавали 5 человек. Минимальную границу 36 баллов преодолели 4 выпускника. Самый высокий балл - 62. Самый низкий - 27. Средний балл по школе равен 48, по МО - 52,62, по области – 58,85

Экзамен по информатике и ИКТ 4 одиннадцатиклассника сдавали в формате КЕГЭ. Минимальную границу 40 баллов преодолели 3 выпускника. Самый высокий балл - 72, самый низкий балл - 34. Средний балл по школе равен 49, по МО – 21,7, по области - 49,43.

Экзамен по биологии сдавали два выпускника. Минимальную границу 36 баллов преодолел 1 выпускник. Самый высокий балл - 55, самый низкий - 26. Средний балл по школе равен 40, по МО – 41,89, по области – 47,26.

Экзамен по литературе сдавал 1 человек. Выпускник успешно преодолел минимальную границу 32 балла, набрав 68 баллов. Средний балл по школе равен 68, по МО – 68, по области – 57,54.

Таблица. Результаты ЕГЭ

Учебный предмет	Количество всех выпускников	Количество выпускников, сдававших экзамен	Процент сдававших экзамен	Минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором	Минимальный балл/оценка	Максимальный балл/ оценка	Не набрали минимальное количество баллов (учеников)	Средний балл По школе/по МО/по области
Русский язык	14	14	100%	24	40	81	-	61/ 55,13/ 60,9
Математика (профильный уровень)	14	7	50%	27	22	76	1	59/ 39,9
Математика (базовый уровень)	14	7	100%	«3»	«3»	«5»	-	4/ 3,8/ 4,02
Обществознание	14	5	35,7	42	22	68	1	49/ 50,42/ 52,59
Литература	14	1	7,1%	32	68	68	-	68/ 68/ 57,54
Физика	14	5	35,7%	36	27	62	-	48/ 52,62/ 58,85
Биология	14	2	14,3%	36	26	55	1	40/ 41,89/ 47,26
Информатика и ИКТ	14	4	28,6%	40	34	72	1	49/ 21,7/ 49,43
Химия	14	1	7,1%	36	64	64	-	64/ 43,43/ 51,1

Сравнительная таблица сдачи ЕГЭ за три года:

Предмет	Средний балл		
	2022	2023	2024
Математика (профиль)	44	49	59
Русский язык	61	70	61

Литература	-	-	68
Биология	-	21	40
Обществознание	58	54	49
История	43	54	-
Физика	43	46	48
Химия	-	-	64
Иностранный язык	-	65	-
Информатика	44	51	49

Анализируя данные результатов ЕГЭ за три года, можно сделать вывод о том, что в 2024 годы баллы ЕГЭ, в сравнении с прошлым годом, стали выше только математике (профильный уровень), биологии и физике. По остальным предметам наблюдается нестабильная динамика.

Участие в ЕГЭ в дополнительные дни 4 и 5 июля 2024 года

Дополнительные дни для пересдачи ЕГЭ были установлены в июле 2024 года (4 и 5 июля) на основании **приказов Минпросвещения России и Рособрназора**:

Для участия в дополнительных днях были зарегистрированы 4 выпускника. Участие приняли 3 (неявка 1 человек на математику профильного уровня).

Предмет	Результат
Обществознание	Повышение (было 42 балла, стало 48)
Физика	Повышение (было 27 баллов, стало 44)
Математика базового уровня (смена уровня)	Отметка «3»

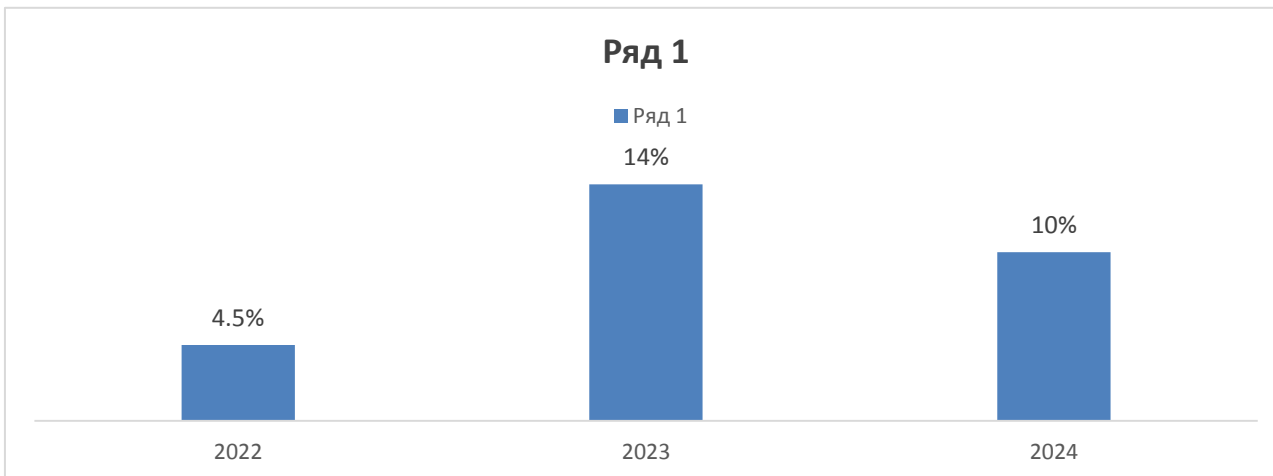
Все выпускники, принявшие участие в ЕГЭ в дополнительный период, смогли успешно повысить свои результаты.

Выводы. Общие сведения о проведении ГИА.

ГИА-9

1. Доля выпускников, не подтвердивших освоение основной общеобразовательной программы в основные сроки проведения ГИА – **положительная динамика**.

График «Процент выпускников, не подтвердивших освоение основной общеобразовательной программы»



2. Количество выпускников, получивших аттестат с отличием – 0 (2022-0, 2023 – 5) – **отрицательная динамика**
3. Распределение предметов по уровню подготовки

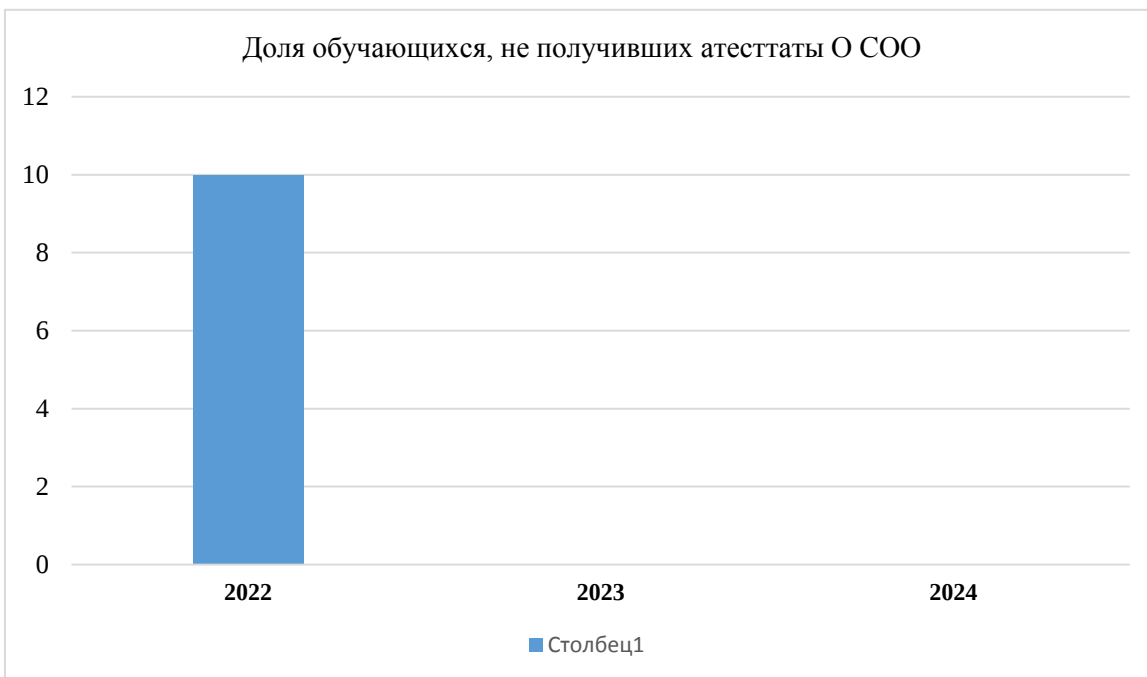
<i>Высокий уровень</i>	<i>Повышенный уровень (выше базового)</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
- Физика - Английский язык		- Русский язык - Математика - Обществознание - Биология - Химия - География - Информатика	

4. Динамика показателей успеваемости и качества обучающихся 9-х классов по обязательным предметам – наблюдается снижение значений всех показателей.

Предмет	2022			2023			2024		
	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка	Успеваемость, %	Качество, %	Средняя отметка
Русский язык	100	45,4	3,7	89	46,9	3,6	85,5	41,9	3,4
Математика	83	36,4	3,2	81	63,9	3,5	75	50	3,3

ГИА-11

1. Доля выпускников, не преодолевших минимальный порог тестовых баллов по обязательным предметам – **положительная динамика**



2. Количество 100-балльников – 0
 Медаль «За особые успехи в учении» II степени – 1 (Зырянова Татьяна)
3. Распределение предметов по уровню подготовки

<i>Высокий уровень</i>	<i>Повышенный уровень (выше базового)</i>	<i>Базовый уровень</i>	<i>Низкий уровень</i>
- Математика (базовый уровень)	- Русский язык - Химия - Литература	- Математика (профильный уровень)	- Физика - Обществознание - Биология - Информатика

Возможные причины низких результатов ГИА по отдельным предметам

Со стороны обучающихся и родителей:

- низкие результаты освоения образовательной программы в течение года;
- отсутствие самоподготовки к урокам, к экзаменам/ ее недостаточный уровень;
- несистематическое посещение уроков и консультативных занятий выпускниками;
- слабый контроль со стороны родителей;
- отсутствие системы самостоятельной подготовки;
- пониженный уровень учебной мотивации;
- необъективный и неосознанный подход обучающихся к выбору предметов на ГИА;
- низкий уровень вычислительных навыков обучающихся 9 класса;
- недостаточно сформированный уровень информационной компетентности обучающихся (понимание прочитанного текста, умение анализировать, делать выводы, обобщать);
- случайный выбор предмета для прохождения ГИА, а также выбор в качестве «наиболее простого» по сравнению с другими экзаменами.

Со стороны школы возможными причинами снижения результатов ГИА являются:

-дефицит педагогических кадров (учителя проходят курсы подготовки по дисциплинам, не входящим в их специализацию, в связи с чем возможна недостаточная профессиональная компетентность педагогов);

- отсутствие своевременного выявления проблем развития у обучающихся (большинство педагогов не проводят детальный анализ протоколов с результатами ГИА и других оценочных процедур, в т.ч. отсутствие у некоторых педагогов системы работы по подготовке к ГИА);

-недостаточный уровень работы классного руководителя с родителями и обучающимися по выработке мотивации у выпускников, ответственного отношения при подготовке к урокам и ГИА, достижению обязательного минимума государственного стандарта образования.

Выдача аттестатов

Выдача аттестатов в 2024 году происходила в соответствии с «Порядком заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» (приказ министерства Просвещения РФ от 05.10.2020 №546 с изменениями от 2.02.2024г).

Выдано 77 аттестатов об основном общем образовании.

14 аттестатов о среднем общем образовании, из них с отличием сине-голубого цвета 1.

Всероссийские проверочные работы

Всероссийские проверочные работы, запланированные Министерством Просвещения 2023-2023 учебном году, проводились в соответствии с графиком весной 2024 года. В 2024 году Всероссийские проверочные работы по иностранному языку не проводились.

Отчёт о проведении ВПР-2024

Параметры	4 класс								
	Русский язык	Математика	Окружающий мир						
Кол-во обуч-ся	51	51	51						
Кол-во участников ВПР	49	45	44						
Подтвердил и отметку в журнале	35/71,4 %	21/46,7%	22/50%						
Повысили отметку	6/12,3	21/46,7%	15/34,1%						
Понизили отметку	8/16,3%	3,6,6%	7/15,9%						
% успеваемости	90%	93%	98%						
% качества	55%	78%	73%						
Средний балл	3,6	4,1	3,9						
5 класс									
Параметры	Русский язык	Математика	История	Биология					

Кол-во обучающихся	59	59	59	59					
Кол-во участников ВПР	56	55	57	56					
Подтвердил и отметку в журнале	15/26,8%	22/40%	17/29,8%	2/3,6%					
Повысили отметку	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%					
Понизили отметку	41/73,2%	33/60%	40/70,2%	54/96,4%					
% успеваемости	48%	58%	60%	68%					
% качества	18%	29%	12%	11%					
Средний балл	2,7	3	2,7	2,8					
6 класс									
Параметры	Русский язык	Математика	География	Биология	История	Обществознание			
Кол-во обучающихся	71	71	25	46	53	18			
Кол-во участников ВПР	64	64	23	41	51	17			
Подтвердил и отметку в журнале	1/1,6%	9/14,1%	6/26,1%	5/12,2%	7/13,7%	3/17,7%			
Повысили отметку	0/0%	0/0%	4/17,4%	0/0%	1/2%	0/0%			
Понизили отметку	63/98,4%	55/85,9%	13/56,5%	36/87,8%	43/84,3%	14/82,3%			
% успеваемости	17%	38%	87%	37%	47%	41			
% качества	1,6%	6%	48%	2,4%	0%	0%			
Средний балл	2,2	2,5	3,3	2,4	2,5	2,4			
7 класс									
Параметры	Русский язык	Математика	История	Биология	География	Обществознание	Физика		
Кол-во обуч-ся	66	66	23	25	18	25	41		
Кол-во участников ВПР	60	60	21	21	16	24	36		
Подтвердил и отметку в журнале	8/13,3%	9/15%	2/9,5%	0/0%	1/6,3%	0/0%	8/22,2%		
Повысили отметку	0/0%	1/1,7%	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%	1/2,8%		
Понизили отметку	52/86,7%	50/83,3%	19/90,5%	21/100%	15/93,7%	24/100%	27/75%		
% успеваемость	23%	47%	29%	57%	25%	63%	47%		

и								
% качества	5%	8	0%	0%	0%	0%	11%	
Средний балл	2,3	2,6	2,3	2,6	2,3	2,6	2,6	
8 класс								
Параметры	Русский язык	Математика	Химия	Биология	История	Обществознание	Физика	География
Кол-во обучающихся	42	42	-	18	-	24	24	18
Кол-во участников ВПР	36	35	-	12	-	23	23	14
Подтвердил и отметку в журнале	3/8,3%	8/22,8%	-	1/8,3%	-	1/4,4%	4/17,4%	1/7,1%
Повысили отметку	0/0%	0/0%	-	0/0%	-	1/4,4%	1/4,4%	0/0%
Понизили отметку	33/91,7%	27/77,1%	-	11/91,7%	-	21/91,2%	18/78,2%	13/92,9%
% успеваемости	16,7%	49%	-	58%	-	52%	65%	14%
% качества	8%	8,6%	-	0%	-	21%	13%	7%
Средний балл	2,3	2,6	-	2,6	-	2,7	2,8	2,2

Таблица. Сводные результаты достижения минимального уровня подготовки

Предмет	Класс	Кол-во обучающихся (общий состав)	Кол-во участников ВПР	Доля обучающихся, достигших «минимального» уровня	Доля обучающихся, достигших уровня «выше базового»	Доля обучающихся, достигших «высокого» уровня
Русский язык	4	51	49	85,7	44,9	0
	5	59	56	46,4	12,5	0
	6	71	64	14,1	1,6	0
	7	66	60	18,3	3,3	0
	8	42	36	13,9	8,3	0
Математика	4	51	42	91,1	71,1	44,4
	5	59	55	58,2	25,5	3,6
	6	71	64	25	1,6	0
	7	66	60	35	8,3	0
	8	42	35	40	2,9	0
Окружающий мир	4	51	44	97,7	63,6	4,5

Биология	5	59	56	55,4	7,1	0
	6	46	41	24,4	2,4	0
	7 (лин. 8)	25	21	33,3	0	0
	8 лин.	18	12	25	0	0
География	6	25	23	87	26,1	0
	7	18	16	18,8	0	0
	8	18	14	14,3	7,1	0
История	5	59	57	56,1	15,8	0
	6	53	51	19,6	0	0
	7	23	21	14,3	0	0
	8	-	-	-	-	-
Обществознание	6	18	17	23,5	0	0
	7	25	24	41,7	0	0
	8	24	23	52,2	8,7	0
Физика	7	41	36	30,6	0	0
	8	24	23	43,5	4,3	0
Химия	8	-	-	-	-	-

Процент обучающихся, достигших минимального уровня подготовки выше порогового значения в 60% по следующим предметам:

- русский язык - 4 класс (85,7%)
- математика - 4 класс (91,1%)
- окружающий мир - 4 класс (97,7%)
- география - 6 класс (87%)

По остальным предметам наблюдается низкий процент обучающихся, достигших минимального уровня подготовки.

Статистические данные ВПР за 3 года

Класс	Предмет	ВПР-2022			ВПР – 2023			ВПР - 2024		
		Успешность %	Качество %	ср.балл	Успешность %	Качество %	ср.балл	Успешность %	Качество %	ср.балл
4	Русский язык	62	17,4	2,8	86	35,3	3,4	90	55	3,6
	Математика	83,1	42,3	3,3	96,2	69,2	3,9	93	78	4,1
	Окружающий мир	92,9	37,1	3,3	100	71,4	3,8	98	73	3,9
5	Русский язык	54,5	28,8	2,9	42,4	13,6	2,3	48	18	2,7
	Математика	54	33,3	2,9	70	31,9	3	58	29	3
	История	62	1,7	2,6	34,2	5,5	2,4	60	12	2,7
	Биология	68,8	9,4	2,8	74,6	22,2	3	68	11	2,8
6	Русский язык	41	16	2,6	44	20,3	2,3	17	1,6	2,2
	Математика	43	7	2,5	30,6	6,4	2,4	38	6	2,5
	География	33,3	5,6	2,4	85,4	26,8	3,1	87	48	3,3
	История	43,5	0	2,4	52,4	4,8	2,6	47	0	2,5
	Биология	51,9	11,1	2,6	38,1	0	2,4	37	2,4	2,4
	Обществознание	17,6	0	2,2	60,9	10,9	2,7	41	0	2,4

7	Русский язык	14	0	2,1	23,3	7	2,3	23	5	2,3
	Математика	58,2	11	2,7	65,9	24,4	2,9	47	8	2,6
	География	20	0	2,2	66,7	8,3	2,8	25	0	2,3
	История	47	0	2,5	-	-	-	29	0	2,3
	Биология	11,5	0	2,1	15,4	0	2,2	57	0	2,6
	Обществознание	13,3	0	2,1	5,3	0	2,1	63	0	2,6
	Физика	80	20	3	78,3	30,4	3,2	47	11	2,6
	Английский язык	11,1	1,9	2,1	25	10	2,4	-	-	-
8	Русский язык	20	7,3	2,3	13,8	3,4	2,2	16,7	8	2,3
	Математика	49	2	2,5	39,6	3,8	2,4	49	8,6	2,6
	География	7,7	0	2	31,3	0	2,3	14	7	2,2
	История	80	20	3	65,2	13	2,8	-	-	-
	Биология	72,2	0	2,7	4,8	0	2	58	0	2,6
	Обществознание	33,3	0	2,3	9	0	2,1	52	21	2,7
	Физика	69,2	7,7	2,8	75	8,3	2,8	65	13	2,8
	Химия	100	42,1	3,6	77,3	40,9	3,2	-	-	-

Стабильно низкие результаты качества образования демонстрируют обучающиеся по предметам история, обществознание, биология, география. Стабильную положительную динамику на протяжении трёх лет демонстрирую обучающиеся 4х классов по всем предметам, по которым проводятся ВПР (русский язык, математика, окружающий мир).

К возможным причинам низких результатов ВПР можно отнести:

Учителям предметникам:

- систематически проводить работу по выявлению и устранению недостатков и пробелов в знаниях учащихся.
- включить в содержание уроков задания, вызвавшие наибольшие трудности у обучающихся;
- проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса);
- проводить работу по мотивации учеников на получение положительного результата ВПР;

Администрации:

- учитывать результаты ВПР при составлении плана ВСОКО, курсов повышения квалификации;

Направления воспитательной деятельности

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- Инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность»; «Школьный урок»; «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Профориентация», «Профилактика и безопасность».
- Вариативные – «Детские общественные объединения», «Ключевые общешкольные дела», «Социальное партнерство»; «Организация предметно –пространственной среды»;

Воспитательные события в школе проводилась в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- беседы;
- праздничные концерты;
- квизы;
- интеллектуальные игры,
- походы;
- дни здоровья;
- спортивные игры и др.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- Планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:
 - тематические классные часы;
 - внеурочные занятия «Разговоры о важном»;
 - участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
 - коллективные творческие дела;
 - участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах (дистанционно);
 - индивидуальные беседы с учащимися;
 - индивидуальные беседы с родителями;
 - родительские собрания (дистанционно и очно);
- В учебном году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. П.
- в рамках модуля «Профилактика и безопасность» (антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность, профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы,

субкультуры) в классных коллективах осуществлялась через проведение классных часов, участие в общешкольных акциях, беседах, индивидуальных консультациях учеников и их родителей в рамках акции «Неделя правовых знаний. Индивидуальная коррекция девиантного поведения обучающихся группы риска и учащихся, состоящих на профилактическом учёте проходит в рамках межведомственного взаимодействия и через организацию работы ШВР, Совета профилактики, службы Медиации.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Реализация плана к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи» в МКОУ СОШ №1 п. Михайловка проведены следующие мероприятия:

- Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи
- Классный час «Здоровая семья — залог счастливого будущего».
- Викторина «Семь плюс Я получается семья».
- Акция «Читающая семья».

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100% обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников в МКОУ СОШ № 1 п. Михайловка проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Профориентация школьников проводилась за счёт участия и в проекте «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Крохолёва Н.А.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Лобкис О.Г.;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- в рамках профориентационной работы дети посещают психолога – педагогический класс в Черемховском педагогическом колледже «Ступени личностного роста»;
- организация и проведение профессиональных проб на базе профессиональных учебных заведений;
- участие в Дне профессии, Дне открытых дверей.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100% обучающихся 6–11-х классов.

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизма и терроризма.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;
- регулярно проводятся индивидуальных консультаций по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

на уровне НОО – 98%;

на уровне ООО – 95 %;

на уровне СОО – 97 %.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 52 процента, что на 6 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом.

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

мониторинг социальных сетей школьников;

психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует РДДМ «Движение первых». В состав ячейки вошли 45 обучающихся 5-9-х классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Никифорова Е.И.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. В 2024 году в активисты Движения Первых включились во Всероссийские проекты РДДМ «Хранители истории».

При организации воспитательных мероприятий школа взаимодействует с различными учреждениями по следующим направлениям:

безопасность и профилактика социально- негативных явлений :

-ГИБДД МО МВД России "Черемховский"

-МО МВД России "Черемховский";

-ОГБУЗ ЦРБ № 1 г.Черемхово.

-гражданско-патриотическое, эстетическое и духовно-нравственное воспитания с учреждениями культуры:

- МКУ ДО ЦВР рп. Михайловка;
- МКУК «Межпоселенческая библиотека Черемховского района»;
- МКУК «Историко-краеведческий музей Черемховского района»;
- МКУК РДК «Жарки»;
- Отдел молодёжной политики и спорта АЧРМО;

физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- МКУ ДО ДЮСШ рп. Михайловка;

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Вывод: деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 94 %.

В 2024 году школа реализовывала дополнительные общеразвивающие программы по следующим направлениям:

Направление	Название	Кол-во часов	Класс (ы)	Время в расписании
Естественно-научное	Цветочный дизайн	2	12-14 лет	Среда 17:00 – 18:35
	Робототехника	4	5-7 классы	Понедельник 16:30 – 17:40 Пятница 16:30 – 17:40
Социальное	Медиа-центр	5	9-18 лет	Вторник 16.00- 18.00 Четверг 16.00- 18.00
	Безопасное колесо	2	8- 12 лет	Понедельник 14.00- 15.35
	Добровольчество	5	14 – 16 лет	Среда 14.00- 16:00 Пятница 14.00 – 16:00
Интеллектуальное	Шахматы	4	8-15лет	Вторник 16.00- 17.35 Пятница 16.00- 17.35
Художественно-эстетическое	Музыкальная палитра	5	8-15	Понедельник 13.00 – 15.00 Четверг 13.00 – 16.00

С 1 сентября 2024 года в рамках дополнительного образования функционирует школьный спортивный клуб. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования:

Направление	Название	Кол-во часов	Класс (ы)	Время в расписании
Спортивное	Баскетбол	2	2 – 4 классы	Понедельник 17:00 – 18:00
				Среда 17:00 – 18:00

	Волейбол	4	5 – 11 классы	Понедельник 18:00 – 20:00 Среда 18:00 – 20:00
	Баскетбол	6	5 – 11 классы	Вторник 18:00 – 20:00 Четверг 18:00 – 20:00 Пятница 18:00 – 20:00

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, микрофоны);
- спортивный инвентарь.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, охват дополнительным образованием по сравнению с 2023 годом повысился на 3,5%. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей, качество дополнительного образования значительно повысилось.

Данные о достижениях обучающихся

Педагоги проводят систематическую целенаправленную работу с одарёнными и высокомотивированными детьми, а также уделяют большое внимание выявлению и развитию у учащихся способностей к различным видам деятельности. Участие школьников в наиболее значимых конкурсах муниципального, регионального, межрегионального и всероссийского уровней за отчетный период представлены в таблице:

Наименование мероприятия	Уровень мероприятия	Количество победителей и призеров
Всероссийские юношеские Чтения им. В.И. Вернадского	Всероссийский	Победитель
XXIV международный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке»	Всероссийский	Победитель
Всероссийский конкурс сочинений	Всероссийский	Победитель
Всероссийский конкурс творческих проектов учащихся, студентов и молодёжи «Моя семейная реликвия»	Региональный	Призёр
XXXI Региональная конференция краеведческих исследовательски работ обучающихся «Байкальское кольцо – 2024»	Региональный	Призёр
III Межрегиональный конкурс исследовательских и проектных работ учащихся «Я познаю мир»	Региональный	Победитель

Всероссийский конкурс сочинений	Муниципальный	Победитель Призёр
Всероссийский конкурс «Живая классика»	Муниципальный	Призёр
Всероссийская олимпиада школьников	Муниципальный	7 победителей 6 призёров
VII-е муниципальные Чтения имени А.Л. Чекановского, 2024г.	Муниципальный	Призёр
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Сибирские просторы»	Муниципальный	3 победителя 4 призёра
«Байкальская школьная классика» в рамках Всероссийского проекта «Школьная классика»	Муниципальный	Победитель
Всероссийский конкурс сочинений	Муниципальный	Призёр

Всероссийская олимпиада школьников

	2022-2023г.г		2023-2024г.г.		2024-2025г.г.	
	Школьный этап	Муницип. этап	Школьный этап	Муницип. этап	Школьный этап	Муницип. этап
Количество участников	206	34	204	47	198	58
Количество победителей и призёров	69	10	67	14	64	13

Функционирование ВСОКО

Вопросы эффективности образовательной деятельности школы являются наиболее значимыми не только для администрации, но и для всего педагогического коллектива.

Школьный пакет локальных нормативных документов, регламентирующих деятельность по оценке качества образования, включает:

- Положение о внутренней системе оценки качества образования
- Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся

-Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений

-Положение о скорой педагогической помощи

- План функционирования внутренней системы оценки качества образования

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МКОУ СОШ №1 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

В течение учебного года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводила внутренний аудит оценки качества образования через:

- ВШК состояния преподавания учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- диагностика функциональной грамотности учащихся <https://fg.reshe.edu.ru/>
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции), творческих конкурсах и спортивных соревнованиях.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях коллектива, педагогических советах школы, методических советах, заседаниях школьных методических объединений, родительских собраниях.

Анализ результатов анкетирования родительской общественности по удовлетворенности качеством образовательной деятельности организации показал следующее:

Сводные результаты социологического опроса по МКОУ СОШ № 1 поселка Михайловка
<https://uso.coko38.ru/results/oos/7683>

Общая численность обучающихся - 622

Численность респондентов, принявших участие в опросе - 142

№	Наименование вопроса	Процент удовлетворенных		
		По организации	По муниципальному образованию	По региону

№	Наименование вопроса	Процент удовлетворенных		
		По организации	По муниципальному образованию	По региону
1	Удовлетворенность полнотой и актуальностью информации на официальном сайте образовательной организации	93.62%	96.14%	90.36%
2	Удовлетворенность полнотой и актуальностью информации на стендах образовательной организации	99.06%	97.24%	93.22%
3	Удовлетворенность материально-технической базой организации	86.44%	89.63%	95.50%
4	Удовлетворенность комфортностью условий в организации	88.41%	93.55%	90.13%
5	Удовлетворенность условиями для обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов	81.72%	82.60%	87.39%
6	Удовлетворенность обеспечением охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников) и их безопасности в образовательной организации	80.16%	88.27%	93.87%
7	Удовлетворенность информированностью об организации питания	76.42%	92.11%	82.73%
8	Удовлетворенность качеством меню в организации	68.60%	89.59%	89.04%
9	Удовлетворенность качеством питания в организации	66.92%	90.64%	88.48%
10	Удовлетворенность возможностью организовать диетическое/специальное питание	62.69%	74.95%	90.33%
11	Удовлетворенность санитарным состоянием помещений, предназначенных для питания обучающихся	87.97%	95.44%	93.40%
12	Удовлетворенность оздоровительными мероприятиями в образовательной организации	91.45%	94.99%	96.67%
13	Удовлетворенность полнотой и своевременностью информации о мерах по оздоровлению обучающихся	79.20%	89.19%	95.29%
14	Удовлетворенность организацией учебно-воспитательного процесса	85.40%	91.01%	94.81%

№	Наименование вопроса	Процент удовлетворенных		
		По организации	По муниципальному образованию	По региону
15	Удовлетворенность возможностями, предоставляемыми организацией для всестороннего развития обучающихся	94.70%	94.72%	95.79%
16	Удовлетворенность вариативностью реализуемых программ дополнительного образования	82.71%	85.51%	92.58%
17	Удовлетворенность психологическим климатом в образовательной организации	91.67%	94.43%	91.89%
18	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации при первичном контакте с посетителями	94.81%	95.64%	87.53%
19	Удовлетворенность доброжелательностью и вежливостью работников организации, обеспечивающих непосредственное осуществление образовательной деятельности при обращении в организацию	96.27%	97.55%	91.02%
20	Удовлетворенность организацией информирования о процедуре проведения ВПР	89.63%	94.69%	92.98%
21	Удовлетворенность организацией информирования о результатах ВПР	89.55%	92.69%	96.99%
22	Готовность рекомендовать организацию знакомым	93.98%	94.07%	96.41%

Общие результаты по проведённому исследованию мнения родительской общественности, в целом: 86% удовлетворены качеством образовательного процесса; 78% - условиями и оснащённостью ОО; 90% - психологическим комфортом в ОО; 78% деятельностью администрации.

Кадровое обеспечение

В составе педагогического коллектива школы 44 педагогических работника.

Из них:

- доля педагогических работников, имеющих высшее образование – 82%;
- доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию – 16%;

- доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию – 50% ;
- доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности – 87%;
- доля учителей, эффективно использующих современные образовательные технологии, в т.ч. ИКТ в профессиональной деятельности, от общего числа учителей – не менее 80%;
- доля педагогических работников, участвующих в инновационной деятельности – 76%;

Укомплектованность педагогическими кадрами – 90%, вакансии: учитель русского языка и литературы, учитель английского языка, учитель-дефектолог.

Педагоги школы систематически проходят курсы повышения квалификации, в течение 2024 года курсовую подготовку прошли 15 педагогов по 21 программе обучения (из них: 1 – директор школы, 3 – зам. директора по УВР).

В 2024 году продолжена работа педагогов в автоматизированной информационной системе проектирования индивидуальных образовательных маршрутов «ИОМ-ОФИС.38», были актуализированы образовательные ресурсы для формирования ИОМ педагогов.

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР

С 1 сентября 2024 года вступило в силу Постановление правительства РФ от 11.10.2023 года №1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОР:

- базовый – 53%;
- повышенный – 29%;
- высокий – 18%.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОР вырос по сравнению с 2023 годом на 10%.

В 2024 году 9 педагогов школы прошли повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОР.

Педагоги нашей школы проявляют свою профессиональную компетенцию на различных уровнях. В составе муниципальных предметно – методических комиссий по проверке районных олимпиадных работ участвовали 8 педагогов; в экспертных группах по проверке сочинения и мониторинга по профильной математике в 11 классе – 8 педагогов, по проверке исследовательских работ участников муниципальной НПК «Открытие. Успех. Перспектива» - 9 педагогов.

В 2024 году в конкурсах профессионального мастерства приняли участие 4 педагога:

Ф.И.О.	Должность	Название конкурса	Результат
Гринчишин В.С.	Учитель труда (технологии)	Муниципальный профессиональный конкурс «Учитель года»	Участник
Юргина И.В.	Учитель ОБЗР	Муниципальный конкурс «Лучшая методическая разработка»	Победитель
Зырянова	Учитель	Муниципальный конкурс «Лучшая	Победитель

Л.Г.	математики	методическая разработка»	
Ушакова Е.О.	Зам.директора по УВР	Региональный конкурс лучших образовательных практик по языковой и социокультурной адаптации несовершеннолетних иностранных граждан среди общеобразовательных организаций Иркутской области	Участник

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 5 педагогов:

- 3 педагога – на первую квалификационную категорию;
- 2 педагога – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 3 педагогам установлена первая квалификационная категория, 2 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 7 педагогов– высшую квалификационную категорию;
- 22 педагога – первую квалификационную категорию;
- 6 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

Вывод: анализ данных по работе с педагогическими кадрами свидетельствует о достаточном профессиональном уровне членов педагогического коллектива школы, что позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Курсовая подготовка находится на оптимальном уровне. Коллектив укомплектован кадрами на 90 %, требуется разработка системы мер для устранения дефицита педагогических кадров. Педагогическим работникам рекомендуется обратить внимание на участие в конкурсах профессионального мастерства, активнее транслировать опыт на муниципальном и региональном уровнях.

Учебно-методическое обеспечение

Учебные программы и учебники по базовым предметам, используемые в МКОУ СОШ №1 п.Михайловка допущены (рекомендованы) Министерством образования и науки РФ. Учебные программы соответствуют обязательному минимуму содержания начального общего, основного общего, среднего общего образования. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса включает программы по всем предметам трех уровней обучения.

В школе действует локальная сеть. Во всех учебных кабинетах, оснащенных ПК, используются возможности информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Адрес официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» - <https://msh1974.gosuslugi.ru/>

Все педагоги школы освоили и успешно применяют ИКТ – для этого созданы необходимые условия: функционирует 28 учебных кабинетов, все они оснащены необходимыми техническими средствами обучения (17 компьютеров, 71 ноутбук, 16 планшетных компьютеров, ксероксы, сканеры, 26 проекторов, 2 интерактивные доски, 1

интерактивная панель), методической литературой, печатными и электронными средствами обучения.

Учителя-предметники и педагоги дополнительного образования систематически пополняют методические копилки электронными ресурсами, наглядными пособиями и материалами для практических работ.

Материалы об УМК МКОУ СОШ №1 п. Михайловка на 2024-2025 учебный год размещены на сайте общеобразовательного учреждения.

Вывод: уровень информационно-методического обеспечения в школе достаточный для организации и ведения учебного процесса.

Библиотечно-информационное обеспечение

Школа имеет библиотеку, разделённую на абонементную и читальную зоны, что обеспечивает доступ обучающихся и педагогов к традиционным видам информации. Обеспеченность бесплатными учебниками - 100%. Общий фонд школьной библиотеки составляет - 23721 экземпляр. Художественной литературы -12627. Справочников, энциклопедий, словарей – 973, учебников -10121.

В этом году было приобретено 1333 экз. учебников за счёт средств субвенции. на сумму 546612,37 руб., из средств субсидии сумма составила 518800 руб. Наличие программной литературы на каждый предмет преподавания соответствует требованиям - количество предметов равно количеству экземпляров программ.

Обеспеченность учебной литературой на 2024-25 уч.год-100 %

Потребность на 2024-25 уч.год – 9441 экз.

Процент обновления фонда учебной литературы на 2024 год составил 96%.

Процент использования учебной литературы, соответствующей новым образовательным стандартам – 20. В этом году было приобретено 1532 экз. учебников на сумму 1027959,9 руб. Из них за счёт средств субвенции 700 экз. на сумму 507265, 00 и за счёт средств субсидии 832 экз. на сумму 520694, 90руб.

За 2024 год списано 2909 экз. Из них 1936 экз. учебников (3 и 6 классы и учебники истории 10-11 класс) В библиотеке имеется алфавитный каталог, который включает 13293 карточек. Картотека учебной литературы - 147 карточек. Краеведческая картотека - 169 карточек.

Библиографических справок за период с января 2024г. по январь 2025 г. выдано – 2768 Библиографических обзоров - 19. Книжных выставок – 47.

Вывод: Библиотечный фонд постоянно обновляется за счёт средств субвенции. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Материально-техническая база

Условия для полноценной и эффективной организации образовательного процесса в школе находятся на допустимом уровне: занятия ведутся в типовом здании, построенном в 1974 году, общая площадь в расчёте на одного ученика -11 кв.м., учебная – 3,3 кв.м.

Для дополнительного образования и развития учащихся в школе оборудованы: кабинет ритмики, актовый и спортивный зал. Совместное расположение столовой и актового зала создают некоторые трудности при организации и проведении воспитательных мероприятий.

В образовательном процессе задействованы 104 ПК на 668 учеников, что составляет 6 человек на 1 компьютер. Для обучающихся работают два кабинета информатики, кабинет биологии (15 ПК, интерактивная доска, проектор, электронные микроскопы, 15 планшетных компьютеров), кабинет начальных классов (интерактивная доска, проектор, документ-камера), кабинет истории (интерактивная доска, проектор и ПК, кабинет обществознания (интерактивная панель, ноутбук, МФУ, 15 наушников)

В 2024 году продолжилась реализация национального проекта «Образование» в центре «Точка роста». В рамках проекта созданы условия для развития индивидуальных способностей учащихся через реализацию программ дополнительного образования.

В 2024 году в связи с введением новой предметной области и нового учебного предмета «Основы безопасности и защиты Родины» кабинет ОБЖ был переименован в кабинет ОБЗР. Была проведена ревизия оснащения кабинета в соответствии с требованиями ФГОС ООО и СОО и федеральной рабочей программы по предмету.

Безопасность образовательного учреждения обеспечивает отряд РосГвардии на договорной основе, вход в школу по индивидуальным электронным пропускам.

На территории школы расположены 2 гаража и лыжная база.

В школе имеется транспорт – 2 автобуса: ПАЗ 32053-70 (гос. номер В733ХЕ38), ГАЗ GAZelle NEXT (гос. номер Х946КК138), обеспечивается подвоз учащихся из д.Бархатово и д.Субботино.

Вывод: материально-техническая база школы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов. Работа по укреплению материально-технической базы ведётся целенаправленно и систематически, направлена на продуктивное функционирование и развитие образовательного учреждения.

II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	622 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	238 чел.

1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	347 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	37 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	221 чел./ 33,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	61 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	59 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./1,6 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	1 чел./1,5%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел./0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 чел./7 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	3 чел./3,8 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел/0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/7%

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	301чел./48%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	143 чел./23%
1.19.1	Регионального уровня	17 человек/2,7%
1.19.2	Федерального уровня	3 человек/0,5%
1.19.3	Международного уровня	1 человек/0,16%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	15человек /2,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	609 человек/98%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	44 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	35человек/ 80%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	34человек/78%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/18%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человек/ 18%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	30человек/68%
1.29.1	Высшая	7человек/ 16%
1.29.2	Первая	22человек/ 50%

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	6человек/ 13,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	16человек/ 36%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 6,8%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	10 человек/ 22,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42человек/96%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	42человек/96 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,09 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	40 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	320 человека/ 51 %
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,3кв.м

Выводы по результатам самообследования:

1. Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС и ФОП по уровням общего образования. Школа функционирует в стабильном режиме, имеет четкую тенденцию к развитию.
2. В школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.
3. Педагоги школы владеют ИКТ-компетенциями на достаточном уровне. Библиотечный фонд постоянно обновляется за счёт средств субвенции. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Директор _____/О.О.Ломова/