

УТВЕРЖДАЮ.  
Директор МКОУ СОШ № 1 п.  
Михайловка  
Ломова О.О.  
Приказ от 30.08.2019г. № 228



## **ПОЛОЖЕНИЕ О КРИТЕРИЯХ И НОРМАХ ОЦЕНОК УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **I. Общие положения**

- 1.1. Настоящее положение регламентирует критерии и нормы оценок учебных достижений обучающихся МКОУ СОШ № 1 п. Михайловка.
- 1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом N 273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г., Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897; Приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 года №1089 "Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования"; Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011 г. Регистрационный N 19993 с изменениями и дополнениями от: 29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г.), письмом Минобрнауки России от 19.11.98г. №1561/14-15 «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе», письмом Минобрнауки России от 25.09.2000г. №2021/11-13 «Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы», письмом Минобрнауки России от 20.04.01г. №408/13-13 «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период», письмом Минобрнауки России от 30.10.03г. №13-51-263/13 «Об оценивании и аттестации обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой», письмом Министерства образования РФ от 21 мая 2004г. №14-51-140/13 «Об обеспечении успешной адаптации ребенка при переходе со ступени начального общего образования на основную», ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО МКОУ СОШ №1 п. Михайловка, Уставом МКОУ СОШ № 1 п. Михайловка.
- 1.3. Под оценкой учебных достижений обучающихся следует понимать текущий контроль знаний по предметам инвариантной части учебного плана школы.
- 1.4. Текущий контроль знаний обучающихся систематически осуществляют педагогические работники в соответствии с должностными обязанностями.

### **II. Система оценивания**

- 2.1. В первом классе текущий контроль осуществляется в безотметочной форме, во втором классе оценки ставятся со второго полугодия.

- 2.2. Безотметочным называется обучение, при котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности.
- 2.3. При текущем контроле во 2-11 классах устанавливается как качественная («зачтено», «не зачтено»), так и пятибалльная (5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2,1 – «неудовлетворительно») система оценок.
- 2.4. На разных ступенях предусмотрена зачетная система оценок по разным предметам.
- 2.4.1. На I уровне обучения - по ОРКСЭ.
- 2.4.2. На II уровне - по ОДКНР.
- 2.5. На III уровне обучения по всем предметам инвариантной части учебного плана предусмотрена пятибалльная система оценок.
- 2.6. Система оценивания учебных достижений обучающихся в условиях введения ФГОС НОО осуществляется согласно Положению.

### III. Формы текущего контроля

- 3.1. Текущий контроль знаний обучающихся может быть проведён в форме:
- устных видов контроля (устный ответ на поставленный вопрос; развернутый ответ по заданной теме; устное сообщение по избранной теме, собеседование; тестирование (с помощью технических средств обучения), декламация стихов, отрывков художественных произведений; чтение текста на русском (родном), иностранном языках, говорение, аудирование и др.);
  - зачета, в т. ч. дифференцированного, по заданной теме;
  - письменных видов контроля (письменное выполнение тренировочных упражнений, лабораторных и практических работ; написание диктанта, изложения, сочинения; выполнение самостоятельной работы, письменной проверочной работы, творческой работы, подготовка реферата и др.).

### IV. Критерии и нормы оценок по предметам

#### 4.1. Русский язык (2-4 классы)

##### 4.1.1. Диктанты

Оценка	Критерии
5	нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями письма
4	допущено не более двух орфографических ошибок; работа выполнена чисто, но допущены небольшие отклонения от норм каллиграфии
3	допущено 3-5 орфографических ошибок. Работа написана небрежно
2	более 5 орфографических ошибок, работа написана неряшливо

*Ошибкой в диктанте следует считать:*

- нарушение правил орфографии при написании слов;
  - пропуск и искажение букв в словах;
  - замену слов;
  - отсутствие знаков препинания в пределах программы данного класса;
- неправильное написание словарных слов.

*За ошибку в диктанте не считаются:*

- ошибки на те разделы орфографии и пунктуации, которые не изучались;
- единичный пропуск точки в конце предложения, если первое слово следующего предложения записано с заглавной буквы;

- единственный случай замены одного слова другим без искажения смысла.

*За одну ошибку в диктанте считаются:*

- два исправления;
- две пунктуационные ошибки;
- повторение ошибок в одном и том же слове.

*Негрубыми ошибками считаются:*

- повторение одной и той же буквы в слове;
- недописанное слово;
- перенос слова, одна часть которого написана на одной строке, а вторая опущена;
- дважды записанное одно и то же слово в предложении.

#### 4.1.2. Грамматические задания

Оценка	Критерии
5	безошибочное выполнение всех заданий.
4	ученик правильно выполнил не менее 3/4 заданий
3	ученик правильно выполнил не менее 1/2 заданий
2	ученик не справился с большинством грамматических заданий

#### 4.1.3. Изложения и сочинения

Оценка	Критерии
5	а) по содержанию и речевому оформлению: -правильное и последовательное воспроизведение авторского текста, логически последовательное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильность речевого оформления (допускается не более одной речевой неточности); б) грамотность: - нет орфографических и пунктуационных ошибок; - допускается 1 --2исправления.
4	а) по содержанию и речевому оформлению: -правильное и достаточно полное воспроизведение авторского текста, раскрыта тема, но имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей; -имеются отдельные фактические и речевые неточности; -допускается не более 3 речевых недочетов, а также недочетов в содержании и построении текста. б) грамотность - две орфографические и одна пунктуационная ошибки.
3	а) по содержанию и речевому оформлению: -допущены отклонения от авторского текста; -отклонение от темы; -допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей; -беден словарь; -имеются речевые неточности; -допускается не более 5 речевых недочетов в содержании и построении текста; б) грамотность:

	- 3-5 орфографических и 1-2 пунктуационных ошибок.
2	а) по содержанию и речевому оформлен - работа не соответствует теме; -имеются значительные отступления от авторской темы; -много фактических неточностей; -нарушена последовательность изложения мыслей; -во всех частях работы отсутствует связь между ними; -словарь беден; -более 6 речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста; б) грамотность: -более 3 орфографических и 3-4 пунктуационных ошибок.

#### 4.1.4. Контрольное списывание

Оценка	Критерии
5	ставится: нет ошибок и исправлений; работа написана аккуратно, в соответствии с требованиями каллиграфии письма.
4	ставится: имеется 1 ошибка и одно исправление.
3	ставится: имеется 3 ошибки и одно исправление.
2	ставится: имеется 3 ошибки и 1-2 исправления.

#### 4.1.5. Словарные диктанты

Оценка	Критерии
5	Нет ошибок и написано каллиграфически ( количество слов 12-20)
4	1-2 ошибки
3	3-4 ошибки , если 15-20 слов
2	5-7 ошибок

### 4.2. Литературное чтение(2-4 классы)

#### 4.2.1. Навык чтения

Проводится каждую четверть у каждого учащегося, оценка выставляется в классный журнал по следующим критериям: беглость, правильность, осознанность, выразительность

Оценка	Критерии
5	выполнены все 4 требования
4	выполняется норма чтения по беглости (в каждом классе и в каждой четверти она разная), но не выполнено одно из остальных требований
3	выполняется норма по беглости, но не выполнено два других требования.
2	выполняется норма беглости, но не выполнены остальные три требования или не выполнена норма беглости, а остальные требования выдержаны. В индивидуальном порядке, когда учащийся прочитал правильно, выразительно, понял прочитанное, но не уложился в норму по беглости на небольшое количество слов, ставится положительная отметка.



Классы	Обязательный уровень				Возможный уровень			
	1ч	2ч	3ч	4ч	1ч	2ч	3ч	4ч
1 класс	-	10-15	15-20	20-30	-	20-25	25-30	30-35
2 класс	40с	50	55	60	55	60	65	70
3 класс	65	70	75	80	75	80	85	90
4 класс	85	90	95	100	95	100	105	110

#### 4.2.2. Чтение наизусть

Оценка	Критерии
5	Знает наизусть твердо, без подсказок, выразительно читает
4	знает стихотворение наизусть, но допускает при чтении перестановку слов, самостоятельно исправляет допущенные неточности.
3	читает наизусть, но при чтении обнаруживает нетвердое усвоение текста
2	нарушает последовательность при чтении, не полностью воспроизводит текст

#### 4.2.3. Выразительное чтение стихотворения

Оценка	Критерии
5	выполнены правильно все требования
4	не соблюдены 1-2 требования
3	допущены ошибки по трем требованиям
2	допущены ошибки более, чем по трем требованиям

*Требования к выразительному чтению:*

1. Правильная постановка логического ударения
2. Соблюдение пауз
3. Правильный выбор темпа
4. Соблюдение нужной интонации
5. Безошибочное чтение

#### 4.2.4. Чтение по ролям

Оценка	Критерии
5	выполнены все требования
4	допущены ошибки по одному какому-то требованию
3	допущены ошибки по двум требованиям
2	допущены ошибки по трем требованиям

*Требования к чтению по ролям:*

1. Своевременно начинать читать свои слова
2. Подбирать правильную интонацию
3. Читать безошибочно
4. Читать выразительно

#### 4.2.5. Пересказ

Оценка	Критерии
5	пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков
4	допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их
3	пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки
2	не может передать содержание прочитанного

#### 4.3. Математика(2-4 классы)

##### 4.3.1. Работа, состоящая из примеров

Оценка	Критерии
5	работа выполнена без ошибок
4	допущены 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки
3	допущены 2-3 грубые и 1-2 негрубые ошибки или 3 и более негрубых ошибки.
2	допущены 4 и более грубых ошибки.

##### 4.3.2. Работа, состоящая из задач

Оценка	Критерии
5	работа выполнена без ошибок
4	допущены 1-2 негрубых ошибки
3	допущены 1 грубая и 3-4 негрубые ошибки
2	допущены 2 и более грубых ошибки

##### 4.3.3. Комбинированная работа

Оценка	Критерии
5	работа выполнена без ошибок
4	допущены 1 грубая и 1-2 негрубые ошибки, при этом грубых ошибок не должно быть в задаче
3	допущены 2-3 грубые и 3-4 негрубые ошибки, при этом ход решения задачи должен быть верным
2	допущены 4 грубые ошибки

##### 4.3.4. Контрольный устный счет

Оценка	Критерии
5	работа выполнена без ошибок
4	допущены 1-2 ошибки
3	допущены 3-4 ошибки

#### 4.3.5. Комбинированная работа (1 задача, примеры и задание другого вида)

Оценка	Критерии
5	работа выполнена без ошибок и нет исправлений
4	допущены 1-2 вычислительные ошибки
3	допущены ошибки в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий
2	допущены ошибки в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или из примеров допущено более 5 вычислительных ошибок.

#### 4.3.6. Комбинированная работа (2 задачи и примеры)

Оценка	Критерии
5	работа выполнена без ошибок и нет исправлений
4	допущены 1-2 вычислительные ошибки.
3	допущены ошибки в ходе решения одной из задач или допущены 3-4 вычислительные ошибки.
2	допущены ошибки в ходе решения 2-ух задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и 4 вычислительные ошибки или допущено в решении задач и примеров более 6

#### 4.3.7. Математический диктант

Оценка	Критерии
5	работа выполнена без ошибок и нет исправлений
4	не выполнена 1/5 часть примеров от их общего числа
3	не выполнена 1/4 часть примеров от их общего числа
2	не выполнена 1/2 часть примеров от их общего числа.

#### 4.3.8. Тест

Оценка	Критерии
5	за 100% правильно выполненных заданий
4	за 80% правильно выполненных заданий
3	за 60% правильно выполненных заданий
2	за правильное выполнение менее 60% заданий

*Классификация ошибок, влияющих на снижение оценки*

*Грубые ошибки:* вычислительные ошибки в примерах и задачах; порядок действий, неправильное решение задачи; не доведение до конца решения задачи, примера; невыполненное задание.

*Негрубые ошибки:* нерациональные приёмы вычисления; неправильная постановка вопроса к действию при решении задачи; неверно оформленный ответ задачи; неправильное списывание данных; не доведение до конца преобразований.



#### 4.4. Окружающий мир

##### 4.4.1. Пересказ

Оценка	Критерии
5	пересказывает содержание прочитанного самостоятельно, последовательно, не упуская главного (подробно или кратко, или по плану), правильно отвечает на вопрос, умеет подкрепить ответ на вопрос чтением соответствующих отрывков
4	допускает 1-2 ошибки, неточности, сам исправляет их
3	пересказывает при помощи наводящих вопросов учителя, не умеет последовательно передать содержание прочитанного, допускает речевые ошибки
2	не может передать содержание прочитанного

##### 4.4.2. Работа творческого характера

Оценка	Критерии
5	ставится за последовательное и правильное воспроизведение авторского текста (изложение), логически оправданное раскрытие темы, отсутствие фактических ошибок, богатство словаря, правильное речевое оформление. Допустимо не более одной речевой неточности.
4	ставится за правильную и достаточно полную информацию по авторскому тексту (изложение). Тема раскрыта, но имеются незначительные нарушения в последовательности изложения мыслей, отдельные фактические и речевые неточности. Допустимо не более трех речевых недочетов в содержании и построении текста.
3	ставится за некоторые отклонения от авторского (исходного) текста (изложение), отклонение от темы (в основном она достоверна, но допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении двух-трех предложений), бедность словаря, речевые неточности. Допустим не более пяти недочетов речи в содержании и построении текста.
2	ставится за несоответствие работы теме, значительные отступления от авторского текста, большое количество неточностей фактического характера, нарушение последовательности изложения мыслей, отсутствие связи между частями текста, бедность словаря. В целом в работе допущено более шести речевых недочетов и ошибок в содержании и построении текста.

К работам творческого характера относятся изложения, сочинения, рассказы по картинкам, личному опыту и т.д. на начальной ступени школы все творческие работы носят обучающий характер, поэтому отрицательная оценка за них не выставляется и в классный журнал не заносится. Во втором и третьем классах за обучающие изложения и сочинения выставляется одна отметка – за содержание.

##### 4.4.3. Тест и проверочная работа

Оценка	Критерии
5	ставится за 100% правильно выполненных заданий.
4	ставится за 80% правильно выполненных заданий.
3	ставится за 60% правильно выполненных заданий.
2	ставится, если правильно выполнено менее 60% заданий.



### О подготовке тестовых и проверочных работ

Тестовые и контрольные задания для учащихся являются необходимым диагностическим инструментарием для проверки соответствия уровня знаний и учебных умений школьников требованиям государственных стандартов.

Требования к составлению тестовых и контрольных заданий:

1. Банк тестовых и контрольных заданий готовится на каждый раздел и тему предметного курса.
2. Банк тестовых и контрольных заданий в обязательном порядке включает в себя два варианта заданий.
3. Содержание тестовых и контрольных заданий должно отвечать идее дифференциации обучения. По каждому разделу и теме готовятся разноуровневые задания.
4. К банку тестовых и контрольных заданий готовятся приложения (ключи к тестам, решение задач).

## 4.5. Русский язык (5-11 классы)

### 4.5.1. Устные ответы

Устный опрос является одним из основных способов учета знаний учащихся по русскому языку. Развернутый ответ ученика должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на определенную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

При оценке ответа ученика надо руководствоваться следующими критериями:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка	Критерии
5	Ученик 1) полно излагает изученный материал, дает правильное определение языковых понятий; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.
4	Ученик дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.
3	Ученик обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.
2	Ученик обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и

	неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке ученика, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.
1	Ученик обнаруживает полное незнание или непонимание материала.

Оценка («5», «4», «3») может ставиться не только за единовременный ответ, но также и за сумму ответов, данных учеником на протяжении урока (выводится поурочный балл), при условии, если в процессе урока не только заслушивались ответы учащегося, но и осуществлялась проверка его умения применять знания на практике

#### 4.5.2. Диктанты

Диктант – одна из основных форм проверки орфографической и пунктуационной грамотности.

Для диктантов целесообразно использовать связные тексты, которые должны отвечать нормам современного литературного языка, быть доступными по содержанию учащимся данного класса.

#### 4.5.3. Контрольный диктант

Для контрольных диктантов следует подбирать такие тексты, в которых изучаемые в данной теме орфограммы и пунктограммы были бы представлены не менее чем 2-3 случаями. Из изученных ранее орфограмм и пунктограмм включаются основные: они должны быть представлены 1-3 случаями. В целом количество проверяемых орфограмм и пунктограмм не должно превышать соотношения, которое представлено в данной таблице.

Класс	Объём текста (количество слов)	Количество орфограмм	Количество пунктограмм	Количество слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми написаниями
5	90-100	12	2-3	не более 5 слов
6	100-110	16	3-4	не более 7 слов
7	110-120	20	4-5	не более 7 слов
8	120-150	24	10	не более 10 слов
9	150-170	24	15	не более 10 слов

В текст контрольных диктантов могут включаться только те вновь изученные орфограммы, которые в достаточной мере закреплялись (не менее чем на двух-трёх предыдущих уроках).

До конца первой четверти (а в 5 классе – до конца I полугодия) сохраняется объём текста, рекомендованный для предыдущего класса.

При оценке диктанта <b>исправляются, но не учитываются</b> орфографические и пунктуационные ошибки:	<b>К негрубым<sup>1</sup></b> относятся ошибки:
1) в переносе слов;	1) в исключениях из правил;

<sup>1</sup>Негрубые ошибки - не имеющие существенного значения для характеристики грамотности. При подсчете ошибок две негрубые считаются за одну.

<p>2) на правила, которые <i>не включены</i> в школьную программу;</p> <p>3) на <i>еще не изученные</i> правила;</p> <p>4) в словах с <i>непроверяемыми</i> написаниями, над которыми не проводилась специальная работа;</p> <p>5) в передаче авторской пунктуации;</p> <p>6) описки, неправильные написания, искажающие звуковой облик слова, например: «<i>рапотает</i>» (вместо <i>работает</i>), «<i>дулно</i>» (вместо <i>дуло</i>), «<i>мемля</i>» (вместо <i>земля</i>).</p>	<p>2) в написании большой буквы в составных собственных наименованиях;</p> <p>3) в случаях раздельного и слитного написания <i>не</i> с прилагательными и причастиями, выступающими в роли сказуемого;</p> <p>4) в написании <i>ы</i> и <i>и</i> после приставок;</p> <p>5) в случаях трудного различия <i>не</i> и <i>ни</i></p> <p>6) (<i>Куда он только не обращался! Куда он ни обращался, никто не мог дать ему ответ. Никто иной не...; не кто иной, как; ничто иное не...; не что иное, как</i> и др.);</p> <p>7) в собственных именах нерусского происхождения;</p> <p>8) в случаях, когда вместо одного знака препинания поставлен другой;</p> <p>9) в пропуске одного из сочетающихся знаков препинания или в нарушении их последовательности.</p>
---	--

Необходимо учитывать также повторяемость и однотипность ошибок. Если ошибка повторяется в одном и том же слове или в корне однокоренных слов, то она считается за одну ошибку.

Однотипными считаются ошибки на одно правило, если условия выбора правильного написания заключены в грамматических (*в армии, в роце; колют, борются*) и фонетических (*пирожок, сверчок*) особенностях данного слова.

Не считаются однотипными ошибки на такое правило, в котором для выяснения правильного написания одного слова требуется подобрать другое (опорное) слово или его форму (*вода – воды, рот – ротик, грустный – грустить, резкий – резок*).

Первые три однотипные ошибки считаются за одну ошибку, каждая следующая подобная ошибка учитывается как самостоятельная. Если в одном непроверяемом слове допущены 2 и более ошибки, то все они считаются за одну ошибку.

Понятие об однотипных ошибках не распространяется на пунктуационные ошибки.

При наличии в контрольном диктанте более **5 поправок** (исправление неверного написания на верное) оценка снижается на один балл. Отличная оценка не выставляется при наличии 3 исправлений и более. Диктант оценивается одной отметкой.

Оценка	Контрольная работа (диктант)	
	орфографические / пунктуационные ошибки	дополнительные задания (фонетическое, лексическое, орфографическое, грамматическое)
5	0/0; или 0/1 (негрубая); или 1/0 (негрубая)	Выполнены верно все задания
4	2/2; или 1/3; или 0/4; 3/0 (если среди них есть однотипные)	правильно выполнено не менее ¾ заданий
3	4/4; или 3/5; или 0/7; в 5 кл. допускается: 5/4; 6/6 (если имеются ошибки однотипные и негрубые)	правильно выполнено не менее половины заданий



2	до 7/7; или 6/8; или 5/9; или 8/6	не выполнено более половины заданий
1	при большом количестве ошибок	не выполнено ни одно задание

При некоторой вариативности количества ошибок, учитываемых при выставлении оценки за диктант, следует принимать во внимание предел, превышение которого не позволяет выставлять данную оценку. Таким пределом являются

для оценки «4» — 2 орфографические ошибки,  
 для оценки «3» — 4 орфографические ошибки (для 4 класса – 5 орфогр. ошибок),  
 для оценки «2» — 7 орфографических ошибок.

**В комплексной контрольной работе**, состоящей из диктанта и дополнительного задания, выставляются две оценки за каждый вид работы. Орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные при выполнении дополнительных заданий, учитываются при выведении оценки за диктант.

#### 4.5.4. Контрольный словарный диктант

Словарный диктант проверяет усвоение слов с непроверяемыми и трудно проверяемыми орфограммами. При оценке контрольного словарного диктанта рекомендуется руководствоваться следующим:

Класс	Количество слов
5	15-20
6	20-25
7	25-30
8	30-35
9	35-40

Оценка	Критерии оценивания
5	нет ошибок
4	1-2 ошибки
3	3-4 ошибки
2	5-7 ошибок
1	при большом количестве ошибок

#### 4.5.5. Сочинения и изложения

Сочинения и изложения – основные формы проверки умения правильно и последовательно излагать мысли, уровня речевой подготовки учащихся.

Сочинения и изложения в 5-9 классах проводятся в соответствии с требованиями раздела программы «Развитие навыков связной речи». С помощью сочинений и изложений проверяются:

- 1) умение раскрывать тему;
- 2) умение использовать языковые средства в соответствии со стилем, темой и задачей высказывания;
- 3) соблюдение языковых норм и правил правописания.

Класс	Примерный объём текста для подробного изложения	Примерный объём сочинений
5	100 – 150 слов	0,5 – 1 страница
6	150 – 200 слов	1 – 1,5 страницы
7	200 – 250 слов	1,5 – 2 страницы
8	250 – 350 слов	2 – 3 страницы
9	350 – 450 слов	3 – 4 страницы

Объём текстов *итоговых контрольных подробных изложений* в 8 и 9 классах может быть увеличен на 50 слов в связи с тем, что на таких уроках не проводится подготовительная работа.

К указанному объёму сочинений учитель должен относиться как к примерному, так как объём ученического сочинения зависит от многих обстоятельств, в частности от стиля и жанра сочинения, характера темы и замысла, темпа письма учащихся, их общего развития.

Любое сочинение и изложение оценивается двумя отметками: первая ставится за *содержание* и *речевое* оформление, вторая — за *грамотность*, т. е. за соблюдение орфографических, пунктуационных и языковых норм. Обе оценки считаются оценками по русскому языку, за исключением случаев, когда проводится работа, проверяющая знания учащихся по литературе. В этом случае первая оценка (за содержание и речь) считается оценкой по литературе. Содержание сочинения и изложения оценивается по следующим критериям:

- соответствие работы ученика теме и основной мысли;
- полнота раскрытия темы; правильность фактического материала;
- последовательность изложения.

При оценке речевого оформления сочинений и изложений учитывается:

- разнообразие словаря и грамматического строя речи;
- стилевое единство и выразительность речи;
- число речевых недочётов.

Грамотность оценивается по числу допущенных учеником ошибок — орфографических, пунктуационных и грамматических.

#### 4.5.6. Творческие работы (сочинение, изложение)

Оценка	Содержание и речь (0 недочёт в содержании – 0 речевой недочёт)	Грамотность 0 орф. ош. – 0 пункт. ош. – 0 гр. ош.
5	1. Содержание работы полностью соответствует теме. 2. Фактические ошибки отсутствуют. 3. Содержание излагается последовательно. 4. Работа отличается богатством словаря, разнообразием используемых синтаксических конструкций, точностью словоупотребления. 5. Достигнуто стилевое единство и выразительность текста. В целом в работе допускается:	Допускается: 1 – 0 – 0 или 0 – 1 – 0 или 0 – 0 – 1

	1 недочёт в содержании и — 1-2 речевых недочёта	
4	<p>1. Содержание работы в основном соответствует теме (имеются незначительные отклонения от темы).</p> <p>2. Содержание в основном достоверно, но имеются единичные фактические неточности.</p> <p>3. Имеются незначительные нарушения последовательности в изложении мыслей.</p> <p>4. Лексический и грамматический строй речи достаточно разнообразен.</p> <p>5. Стиль работы отличается единством и достаточной выразительностью.</p> <p><u>В целом в работе допускается:</u> 2 недочета в содержании — 3-4 речевых недочетов</p>	<p><u>Допускается:</u> 2 – 2 – 0 или 1 – 3 – 0 или 0 – 4 – 2</p>
3	<p>1. В работе допущены существенные отклонения от темы.</p> <p>2. Работа достоверна в главном, но в ней имеются отдельные фактические неточности.</p> <p>3. Допущены отдельные нарушения последовательности изложения.</p> <p>4. Беден словарь и однообразны употребляемые синтаксические конструкции, встречается неправильное словоупотребление.</p> <p>5. Стиль работы не отличается единством, речь недостаточно выразительна.</p> <p><u>В целом в работе допускается:</u> 4 недочета в содержании — 5 речевых недочетов</p>	<p><u>Допускается:</u> 4 – 4 – 0 или 3 – 5 – 0 или 0 – 7 – 4</p> <p>в 6 классе: 5 – 4 – 4</p>
2	<p>1. Работа не соответствует теме.</p> <p>2. Допущено много фактических неточностей.</p> <p>3. Нарушена последовательность изложения мыслей во всех частях работы, отсутствует связь между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>4. Крайне беден словарь, работа написана короткими однотипными предложениями со слабовыраженной связью между ними, часты случаи неправильного словоупотребления.</p> <p>5. Нарушено стилевое единство текста.</p> <p><u>В целом в работе допущено:</u> 6 недочетов в содержании — до 7 речевых недочетов</p>	<p><u>Допускаются:</u> 7 – 7 – 0 или 6 – 8 – 0 или 5 – 9 – 0 или 8 – 6 – 0</p> <p>а также 7 грамматических ошибок</p>
1	<p><u>В работе допущено:</u> 7 недочетов в содержании — 8 речевых недочетов</p>	<p>имеется более 7 – 7 – 7</p>

*Примечания:*

1. При оценке сочинения необходимо учитывать самостоятельность, оригинальность замысла ученического сочинения, уровень его композиционного и речевого оформления. Наличие оригинального замысла, его хорошая реализация позволяют повысить первую оценку за сочинение на один балл.

2. Если объем сочинения в полтора-два раза больше указанного в настоящих «Нормах...», то при оценке работы следует исходить из нормативов, увеличенных для отметки «4» на одну,

а для отметки «3» на две единицы. Например, при оценке грамотности «4» ставится при 3 орфографических, 2 пунктуационных и 2 грамматических ошибках



или при соотношениях: 2–3–2; 2–2–3;

«3» ставится при соотношениях: 6–4–4; 4–6–4; 4–4–6.

При выставлении оценки «5» превышение объема сочинения не принимается во внимание.

3. Первая оценка (за содержание и речь) не может быть положительной, если не раскрыта тема высказывания, хотя по остальным показателям оно написано удовлетворительно.

4. На оценку сочинения и изложения распространяются положения об однотипных и негрубых ошибках, а также о сделанных учеником исправлениях, приведенные в разделе «Оценка диктантов».

#### **4.5.7. Обучающие работы**

Обучающие работы (различные упражнения и диктанты неконтрольного характера) оцениваются более строго, чем контрольные работы.

При оценке обучающих работ учитываются:

- 1) степень самостоятельности учащегося;
- 2) этап обучения;
- 3) объем работы;
- 4) четкость, аккуратность, каллиграфическая правильность письма.

Если возможные ошибки были предупреждены в ходе работы, оценки «5» и «4» ставятся только в том случае, когда ученик не допустил ошибок или допустил, но исправил ошибку. При этом выбор одной из оценок при одинаковом уровне грамотности и содержания определяется степенью аккуратности записи, подчеркиваний и других особенностей оформления, а также наличием или отсутствием описок. В работе, превышающей по количеству слов объем диктантов для данного класса, для оценки «4» допустимо и 2 исправления ошибок.

Первая и вторая работа, как классная, так и домашняя, при закреплении определенного умения или навыка проверяется, но по усмотрению учителя может не оцениваться.

Самостоятельные работы, выполненные без предварительного анализа возможных ошибок, оцениваются по нормам для контрольных работ соответствующего или близкого вида.

#### **4.5.8. Выведение итоговых оценок**

За учебную четверть и учебный год ставится итоговая оценка. Она является единой и отражает в обобщенном виде все стороны подготовки ученика по русскому языку: усвоение теоретического материала, овладение умениями, речевое развитие, уровень орфографической и пунктуационной грамотности.

Итоговая оценка не должна выводиться механически, как среднее арифметическое предшествующих оценок. Решающим при ее определении следует считать фактическую подготовку ученика по всем показателям ко времени выведения этой оценки. Однако для того чтобы стимулировать серьезное отношение учащихся к занятиям на протяжении всего учебного года, при выведении итоговых оценок необходимо учитывать результаты их текущей успеваемости.

При выведении итоговой оценки преимущественное значение придается оценкам, отражающим степень владения навыками (орфографическими, пунктуационными, речевыми). Поэтому итоговая оценка за грамотность не может быть положительной, если на протяжении четверти (года) большинство контрольных диктантов, сочинений, изложений за орфографическую, пунктуационную, речевую грамотность оценивались баллом «2» или «1».

Нормативы оценок за устные ответы и письменные работы учащихся 5-9 классов

нерусской национальности, обучающихся в массовых школах по программам и учебникам для русских школ, могут увеличиваться на 1-2 ошибки, допустимые для соответствующей оценки, или оцениваться в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся национальных (нерусских) школ по русскому языку», утвержденными Министерством образования РФ.

#### 4.6. Литература

Оценка знаний по литературе и навыков письменной речи производится также на основании сочинений и других письменных проверочных работ (ответ на вопрос, устное сообщение и пр.). Они проводятся в определенной последовательности и составляют важное средство развития речи.

Объем сочинений должен быть примерно таким: в 7 классе — 2—2,5. Любое сочинение проверяется не позднее недельного срока в 5-8-м и оценивается двумя отметками: первая ставится за содержание и речь, вторая — за грамотность. В 5-9 классах оценка за содержание и речь относится к литературе, вторая — к русскому языку.

##### 4.6.1. Устные ответы

При оценке устных ответов учитель руководствуется следующими основными критериями в пределах программы данного класса:

1. Знание текста и понимание идейно-художественного содержания изученного произведения.
2. Умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев.
3. Понимание роли художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания изученного произведения.
4. Знание теоретико-литературных понятий и умение пользоваться этими знаниями при анализе произведений, изучаемых в классе и прочитанных самостоятельно.
5. Умение анализировать художественное произведение в соответствии с ведущими идеями эпохи и общественной борьбой.
6. Умение владеть монологической литературной речью; логичность и последовательность ответа; беглость, правильность и выразительность чтения с учетом темпа чтения по классам.

Оценка	Критерии
5	Оценивается ответ, обнаруживающий прочные знания и глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характер и поступки героев и роль художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться теоретико-литературными знаниями и навыками разбора при анализе художественного произведения, привлекать текст для аргументации своих выводов, раскрывать связь произведения с эпохой (9—11 кл.); свободное владение монологической литературной речью.
4	Оценивается ответ, который показывает прочное знание и достаточно глубокое понимание текста изучаемого произведения; умение объяснять взаимосвязь событий, характеры и поступки героев и роль основных художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; умение пользоваться основными теоретико-литературными знаниями и навыками при анализе прочитанных произведений; умение привлекать текст произведения для обоснования своих выводов; хорошее владение монологической литературной речью.

	Однако допускается одна-две неточности в ответе.
3	Оценивается ответ, свидетельствующий в основном о знании и понимании текста изучаемого произведения; умении объяснить взаимосвязь основных событий, характеры и поступки героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-художественного содержания произведения; о знании основных вопросов теории, но недостаточном умении пользоваться этими знаниями при анализе произведений; об ограниченных навыках разбора и недостаточном умении привлекать текст произведения для подтверждения своих выводов. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, недостаточно свободное владение монологической речью, ряд недостатков в композиции и языке ответа, несоответствие уровня чтения нормам, установленным для данного класса.
2	Оценивается ответ, обнаруживающий незнание существенных вопросов содержания произведения; неумение объяснить поведение и характеры основных героев и роль важнейших художественных средств в раскрытии идейно-эстетического содержания произведения; незнание элементарных теоретико-литературных понятий; слабое владение монологической литературной речью и техникой чтения, бедность выразительных средств языка.
1	Оценивается ответ, показывающий полное незнание содержания произведения и непонимание основных вопросов, предусмотренных программой; неумение построить монологическое высказывание; низкий уровень техники чтения.

#### 4.6.2. Сочинения

В основу оценки сочинений по литературе должны быть положены следующие главные критерии в пределах программы данного класса:

правильное понимание темы, глубина и полнота ее раскрытия, верная передача фактов, правильное объяснение событий и поведения героев исходя из идейно-тематического содержания произведения, доказательность основных положений, привлечение материала, важного и существенного для раскрытия темы, умение делать выводы и обобщения, точность в цитатах и умение включать их в текст сочинения; наличие плана в обучающих сочинениях; соразмерность частей сочинения, логичность связей и переходов между ними;

точность и богатство лексики, умение пользоваться изобразительными средствами языка.

Оценка за грамотность сочинения выставляется в соответствии с «Нормами оценки знаний, умений и навыков учащихся по русскому языку».

Оценка	Критерии
5	Ставится за сочинение: глубоко и аргументировано раскрывающее тему, свидетельствующее об отличном знании текста произведения и других материалов, необходимых для ее раскрытия, об умении целенаправленно анализировать материал, делать выводы и обобщения; стройное по композиции, логичное и последовательное в изложении мыслей;



	<p>написанное правильным литературным языком и стилистически соответствующее содержанию.</p> <p>Допускается незначительная неточность в содержании, один-два речевых недочета.</p>
4	<p>Ставится за сочинение:</p> <p>достаточно полно и убедительно раскрывающее тему, обнаруживающее хорошее знание литературного материала и других источников по теме сочинения и умение пользоваться ими для обоснования своих мыслей, а также делать выводы и обобщения;</p> <p>логичное и последовательное изложение содержания;</p> <p>написанное правильным литературным языком, стилистически соответствующее содержанию.</p> <p>Допускаются две-три неточности в содержании, незначительные отклонения от темы, а также не более трех-четырех речевых недочетов.</p>
3	<p>Ставится за сочинение, в котором:</p> <p>в главном и основном раскрывается тема, в целом дан верный, но односторонний или недостаточно полный ответ на тему, допущены отклонения от нее или отдельные ошибки в изложении фактического материала; обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения;</p> <p>материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения в последовательности выражения мыслей;</p> <p>обнаруживается владение основами письменной речи;</p> <p>в работе имеется не более четырех недочетов в содержании и пяти речевых недочетов.</p>
2	<p>Ставится за сочинение, которое:</p> <p>не раскрывает тему, не соответствует плану, свидетельствует о поверхностном знании текста произведения, состоит из путаного пересказа отдельных событий, без выводов и обобщений, или из общих положений, не опирающихся на текст;</p> <p>характеризуется случайным расположением материала, отсутствием связи между частями;</p> <p>отличается бедностью словаря, наличием грубых речевых ошибок.</p>
1	<p>Ставится за сочинение:</p> <p>совершенно не раскрывающее тему, свидетельствующее о полном незнании текста произведения и неумении излагать свои мысли;</p> <p>содержащее большее число ошибок, чем это установлено для отметки «2».</p>

#### 4.7. Математика

Оценивание знаний и умений проводится с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа.

Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе.

Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

#### 4.7.1. Устные ответы

Оценка	Критерии
5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• полно раскрыл содержание материала в объеме, предусмотренном программой и учебником,</li> <li>• изложил материал грамотным языком в определенной логической последовательности, точно используя математическую терминологию и символику;</li> <li>• правильно выполнил рисунки, чертежи, графики, сопутствующие ответу;</li> <li>• показал умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации при выполнении практического задания;</li> <li>• продемонстрировал усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость используемых при отработке умений и навыков;</li> <li>• отвечал самостоятельно без наводящих вопросов учителя.</li> </ul> <p>Возможны одна - две неточности при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, которые ученик легко исправил по замечанию учителя.</p>
4	<p>если он удовлетворяет в основном требованиям на оценку «5», но при этом имеет один из недостатков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в изложении допущены небольшие пробелы, не исказившие математическое содержание ответа;</li> <li>• допущены один – два недочета при освещении основного содержания ответа, исправленные по замечанию учителя;</li> <li>• допущены ошибка или более двух недочетов при освещении второстепенных вопросов или в выкладках, легко исправленные по</li> </ul>

	замечанию учителя.
3	<ul style="list-style-type: none"> <li>неполно или непоследовательно раскрыто содержание материала, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения программного материала (определенные «Требованиями к уровню подготовки учащихся»);</li> <li>имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании математической терминологии, чертежах, выкладках, исправленные после нескольких наводящих вопросов учителя;</li> <li>ученик не справился с применением теории в новой ситуации при выполнении практического задания, но выполнил задания обязательного уровня сложности по данной теме;</li> <li>при знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность основных умений и навыков.</li> </ul>
2	<ul style="list-style-type: none"> <li>не раскрыто основное содержание учебного материала;</li> <li>обнаружено незнание или непонимание учеником большей или наиболее важной части учебного материала;</li> <li>допущены ошибки в определении понятий, при использовании математической терминологии, в рисунках, чертежах или графиках, в выкладках, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов учителя.</li> </ul>
1	<ul style="list-style-type: none"> <li>ученик обнаружил полное незнание и непонимание изучаемого учебного материала или не смог ответить ни на один из поставленных вопросов по изучаемому материалу.</li> </ul>

#### 4.7.2. Письменные работы

Письменная работа по математике может состоять только из примеров, только из задач, быть комбинированной или представлять собой математический диктант, когда обучающиеся записывают только ответы или тест, когда обучающиеся отмечают правильный вариант ответа.

#### 4.7.3. Письменная работа, содержащая только примеры.

При оценивании письменной работы, включающей только примеры (при числе вычислительных действий не более 15) и имеющей целью проверку вычислительных навыков обучающихся, ставятся следующие отметки:

Отметка	Критерии
5	Вся работа выполнена безошибочно
4	В работе допущены 1-2 вычислительные ошибки
3	В работе допущены 3-5 вычислительных ошибок
2	В работе допущено более 5 вычислительных ошибок

#### 4.7.4. Письменная работа, содержащая только задачи

При оценке письменной работы, содержащей только задачи (2 или 3 задачи) и имеющей целью проверку умений решать задачи, ставятся следующие отметки:

Оценка	Критерии
5	Все задачи решены без ошибок
4	Нет ошибок в ходе решения задачи, но допущены 1-2 вычислительные ошибки
3	Допущена хотя бы одна ошибка в ходе решения задачи независимо



	от того, две или три задачи содержит работа, и одна вычислительная ошибка или если вычислительных ошибок нет, но не решена одна задача
2	Допущены ошибки в ходе решения двух задач или допущена ошибка в ходе решения одной задачи и две вычислительные ошибки в других задачах. В работе допущено более 5 вычислительных ошибок

#### 4.7.5. Письменная комбинированная работа

Письменная комбинированная работа ставит своей целью проверку знаний, умений, навыков обучающихся по всему материалу темы, четверти, полугодия, всего учебного года и содержит одновременно задачи, примеры и задания других видов. Ошибки, допущенные при выполнении этих видов заданий, относятся к вычислительным ошибкам.

#### 4.7.6. Комбинированная работа, состоящая из одной задачи, примеров и заданий других видов (не более 5).

Оценка	Критерии
5	Вся работа выполнена безошибочно
4	В работе допущены 1-2 вычислительные ошибки
3	В работе допущена ошибка в ходе решения задачи при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи
2	Допущена ошибка в ходе решения задачи и хотя бы одна вычислительная ошибка или при решении задачи и примеров допущено более 4 вычислительных ошибок

#### 4.7.7. Письменная комбинированная работа, состоящая из двух задач и примеров.

Оценка	Критерии
5	Вся работа выполнена безошибочно
4	В работе допущены 1-2 вычислительные ошибки
3	В работе допущена ошибка в ходе решения одной из задач при правильном выполнении всех остальных заданий или допущены 3-4 вычислительные ошибки при отсутствии ошибок в ходе решения задачи
2	Допущены ошибки в ходе решения двух задач или допущена ошибка в ходе решения одной из задач и 4 вычислительные ошибки или допущено более 6 вычислительных ошибок

Примечание. Наличие в работе недочетов (неправильное списывание данных, но верное выполнение задания, грамматические ошибки в написании математических терминов и общепринятых сокращений, неряшливое оформление работы, большое количество исправлений) ведет к снижению отметки на один балл, но не ниже «3».

#### 4.7.8. Математический диктант

При оценке математического диктанта, включающего 12 или более арифметических действий, ставятся следующие отметки:

Оценка	Критерии
5	Вся работа выполнена безошибочно
4	Выполнена неверно 1/5 часть примеров от их общего числа
3	Выполнена неверно 1/4 часть примеров от их общего числа

2	Выполнена неверно 1/2 часть примеров от их общего числа
1	Выполнена неверно более чем 1/2 часть примеров от их общего числа или все задания выполнены с ошибками

#### 4.7.9. Тестирование

Оценка	Критерии
5	Набранное количество баллов составляет 91-100% от общего максимального количества баллов
4	Набранное количество баллов составляет 76-90% от общего максимального количества баллов
3	Набранное количество баллов составляет 50-75% от общего максимального количества баллов
2	Набранное количество баллов составляет менее 50% от общего максимального количества баллов

#### 4.8. Информатика

Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять её на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

Тематический контроль осуществляется по завершении крупного блока (темы). Он позволяет оценить знания и умения учащихся, полученные в ходе достаточно продолжительного периода работы. Итоговый контроль осуществляется по завершении каждого года обучения.

##### 4.8.1. Тестирование

В качестве одной из основных форм контроля является тестирование. Организации тестирования начинается в 5 классе, где следует уделить особое внимание, так как, возможно, для большинства учеников это будет первый опыт соответствующей деятельности. Если пятиклассники не работали с тестами в начальной школе, то до организации первого тестирования их следует более детально познакомить с тестовыми заданиями, рассказать о системе оценивания, продемонстрировать бланк с тестовыми заданиями, дать подробную инструкцию по их выполнению, обратить внимание на временные ограничения.

При выставлении оценок за тест учитываются следующие общепринятые соотношения:

Оценка	Критерии
5	Набранное количество баллов составляет 86 - 100% от общего максимального количества баллов
4	Набранное количество баллов составляет 71 - 85% от общего максимального количества баллов
3	Набранное количество баллов составляет 50 - 70% от общего максимального количества баллов
2	Набранное количество баллов составляет менее 50% от общего максимального количества баллов

По усмотрению учителя (особенно при тестировании в 5 классе) эти требования могут быть снижены. Особенно внимательно следует относиться к «пограничным» ситуациям, когда один балл определяет «судьбу» оценки, а иногда и ученика. В таких случаях следует внимательно проанализировать ошибочные ответы и, по возможности, принять решение в пользу ученика. Важно создать обстановку взаимопонимания и сотрудничества, сняв излишнее эмоциональное напряжение, возникающее во время тестирования.

Компьютерное тестирование интересно детям, а учителя оно освобождает от необходимости проверки детских работ. Тем не менее, компьютерному тестированию должно предшествовать тестирование «традиционное» – с бланками на печатной основе, работа с которыми позволяет учащимся более полно понять новую для них форму учебной деятельности. При правильном подходе к организации тестирования в 5 классе, как правило, в дальнейшем эта форма контроля уже не вызывает у школьников особых затруднений.

#### 4.8.2. Устные ответы

Оценка	Критерии
5	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный
4	Ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя
3	Ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка, или неполный, несвязный
2	При ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не смог исправить при наводящих вопросах учителя

#### 4.8.3. Практические задания

Оценка	Критерии
5	Работа выполнена полностью и правильно; сделаны правильные выводы; работа выполнена по плану с учетом техники безопасности; учащийся творчески планирует выполнение работы
4	Работа выполнена правильно с учетом 2-3 несущественных ошибок исправленных самостоятельно по требованию учителя
3	Работа выполнена правильно не менее чем на половину или допущена существенная ошибка; не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала
2	Допущены две (и более) существенные ошибки в ходе работы, которые учащийся не может исправить даже по требованию учителя

#### 4.8.4. Работы по программированию

Оценка	Критерии
5	Составлена программа для решения задачи (допускаются 1-2



	синтаксические ошибки), логических ошибок в программе нет
4	Составлена программа для решения задачи (допускаются 3-4 синтаксические ошибки), логических ошибок в программе нет, получены не все верные результаты тестирования программы
3	Составлена программа для решения задачи (допускаются 3-4 синтаксические ошибки), есть логическая ошибка в программе или при тестирования программы получены не все верные результаты
2	Программа не составлена или составлена неправильно

#### 4.8.5. Самостоятельные и контрольные работы

При выполнении практической работы и контрольной работы отметка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

- грубая ошибка – полностью искажено смысловое значение понятия, определения;
- погрешность отражает неточные формулировки, свидетельствующие о нечетком представлении рассматриваемого объекта;
- недочет – неправильное представление об объекте, не влияющего кардинально на знания определенные программой обучения;
- мелкие погрешности – неточности в устной и письменной речи, не искажающие смысла ответа или решения, случайные опiski и т.п.

Оценка	Критерии
5	Работа выполнена без ошибок и недочетов или допущен не более одного недочета или 1-2 мелких погрешностей
4	Работа выполнена полностью и допущено не более одной негрубой ошибки и одного недочета или не более двух недочетов
3	Правильно выполнил не менее половины работы или допустил не более двух грубых ошибок или не более 2-3 негрубых ошибок
2	Выполнил менее половины работы или допустил более 3 грубых ошибок

#### 4.9. Биология

Для контроля уровня обученности используются традиционная система.

В этом случае учащийся должен иметь по теме оценки:

- за устный ответ или другую форму контроля тематического материала;
- за лабораторные работы (если они предусмотрены программными требованиями).

Итоговая оценка (за четверть, полугодие) выставляется как среднеарифметическая всех перечисленных оценок

##### 4.9.1. Устные ответы

Оценка	Критерии
5	Знания, понимания, глубины усвоения обучающимся всего объема программного материала. Умения выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации.

	Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры устной речи.
4	Знание всего изученного программного материала. Умений выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры устной речи.
3	Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.
2	Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале. Отсутствие умений работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

#### 4.9.2. Практические (лабораторные) работы

Оценка	Критерии
5	правильно определил цель опыта; выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности проведения опытов и измерений; самостоятельно и рационально выбрал и подготовил для опыта необходимое оборудование, все опыты провел в условиях и режимах, обеспечивающих получение результатов и выводов с наибольшей точностью; научно грамотно, логично описал наблюдения и сформулировал выводы из опыта. В представленном отчете правильно и аккуратно выполнил все записи, таблицы, рисунки, графики, вычисления и сделал выводы; проявляет организационно-трудовые умения (поддерживает чистоту рабочего места и порядок на столе, экономно использует расходные материалы). эксперимент осуществляет по плану с учетом техники безопасности и правил работы с материалами и оборудованием.
4	ставится, если ученик выполнил требования к оценке "5", но: опыт проводил в условиях, не обеспечивающих достаточной точности измерений; или было допущено два-три недочета; или не более одной негрубой ошибки и одного недочета, или эксперимент проведен не полностью; или в описании наблюдений из опыта допустил неточности, выводы сделал

	неполные.
3	<p>ставится, если ученик:          правильно определил цель опыта; работу выполняет правильно не менее чем наполовину, однако объём выполненной части таков, что позволяет получить правильные результаты и выводы по основным, принципиально важным задачам работы;          или подбор оборудования, объектов, материалов, а также работы по началу опыта провел с помощью учителя; или в ходе проведения опыта и измерений были допущены ошибки в описании наблюдений, формулировании выводов;          опыт проводился в нерациональных условиях, что привело к получению результатов с большей погрешностью; или в отчёте были допущены в общей сложности не более двух ошибок (в записях единиц, измерениях, в вычислениях, графиках, таблицах, схемах, и т.д.) не принципиального для данной работы характера, но повлиявших на результат выполнения;          допускает грубую ошибку в ходе эксперимента (в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с материалами и оборудованием), которая исправляется по требованию учителя.</p>
2	<p>ставится, если ученик:          не определил самостоятельно цель опыта; выполнил работу не полностью, не подготовил нужное оборудование и объем выполненной части работы не позволяет сделать правильных выводов;          или опыты, измерения, вычисления, наблюдения производились неправильно;          или в ходе работы и в отчете обнаружилось в совокупности все недостатки, отмеченные в требованиях к оценке "3";          допускает две (и более) грубые ошибки в ходе эксперимента, в объяснении, в оформлении работы, в соблюдении правил техники безопасности при работе с веществами и оборудованием, которые не может исправить даже по требованию учителя.</p>

#### 4.9.3. Самостоятельные письменные и контрольные работы.

Оценка	Критерии
5	выполнил работу без ошибок и недочетов; допустил не более одного недочета.
4	ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.
3	ставится, если ученик правильно выполнил не менее 2/3 работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
2	ставится, если ученик: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";



или если правильно выполнил менее половины работы.

#### 4.9.4. Тестовые задания

$K = A:P$ , где  $A$  – число правильных ответов в тесте

$P$  – общее число ответов

Оценка	Коэффициент К
5	0,9-1
4	0,8-0,89
3	0,7-0,79
2	Меньше 0,7

Оценка	Критерии
5	ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка
4	ответ неполный или допущено не более 2-х несущественных ошибок
3	работа выполнена меньше, чем на половину или содержит несколько существенных ошибок.
2	работа выполнена меньше, чем на половину или содержит несколько существенных ошибок.

#### 4.10. География

##### 4.10.1. Устные и письменные работы

Оценка	Критерии
5	Знание, понимание и глубокое усвоение учащимся всего объёма программного материала. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов учителя, соблюдение культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
4	Знание всего изученного программного материала. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутримпредметные связи, применять полученные знания на практике. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, соблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
3	Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

	Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала, незначительное несоблюдение основных правил культуры письменной и устной речи, правил оформления письменных работ.
2	Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале. Отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

#### 4.11. Обществознание

##### 4.11.1. Устные ответы

Оценка	Критерии
5	Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объема программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала, выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами. Устанавливает межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применяет полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, четко, связно, обоснованно и безошибочно излагает учебный материал. Самостоятельно и рационально использует наглядные пособия, справочные материалы, учебник, первоисточники.
4	Показывает знание всего изученного материала, дает полный правильный ответ; допускает незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применяет полученные знания на практике в видоизмененной ситуации, соблюдает основные правила культуры устной и письменной речи, использует научные термины. Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками.
3	Усвоил основное содержание учебного материала, но имеет пробелы. Материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения делает слабо, допускает ошибки. Испытывает затруднения в применении знаний. Отвечает неполно на вопросы учителя, или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте.
2	Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет их применять к решению конкретных вопросов. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые

	не может исправить даже при помощи учителя. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов.
--	---

#### 4.11.2. Контрольные и самостоятельные письменные работы

Оценка	Критерии
5	Выполнил работу без недочетов и ошибок. Допустил не более одного недочета.
4	Допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета. Или не более двух недочетов.
3	Не более двух грубых ошибок. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета. Или не более двух-трех негрубых ошибок. Или одной негрубой ошибки трех недочетов. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех – пяти недочетов.
2	Допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена 3. Или если выполнил менее половины работы.

#### 4.11.3. Тестовые работы

Оценка	Критерии
5	Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий. Допустил не более 2-х % неверных ответов
4	Допущены ошибки, но не более 20 % от общего количества заданий.
3	Выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20 до 50%.
2	Количество правильных ответов не превышает 50% от общего количества ответов.

#### 4.12. История

##### 4.12.1. Устные ответы

Оценка	Критерии
5	Дает правильный, полный глубокий ответ на поставленные вопросы. Умеет сравнивать исторические явления отечественной истории с историческими явлениями всемирной истории и делать выводы, излагает несколько мнений и свое личное при оценке исторического явления и исторической личности. Хорошо знает историческую карту и хронологию. Имеет грамотную речь и хорошо владеет исторической терминологией.
4	Дает правильный ответ, но допускает неточности. Умеет сравнивать исторические явления отечественной истории с историческими явлениями всемирной истории и делать выводы. Излагает одно мнение при оценке исторического явления. Допускает неточности при работе по исторической карте или хронологии. Имеет грамотную речь, но исторической терминологией владеет не полностью.
3	При ответе допускает 1-2 ошибки.



	Слабо делает выводы при сравнении исторических явлений отечественной и всемирной истории. Имеет одно мнение при оценке исторических явлений и личностей. Слабо знает историческую карту и хронологию. Речь не развита, не владеет хронологией.
2	Обнаруживает поверхностные и слабые знания, допускает грубые ошибки. Поверхностные знания исторической карты и хронологии. Речь не развита, терминологией не владеет.

#### 4.12.2. Контрольные и самостоятельные письменные работы

Оценка	Критерии
5	Выполнил работу без недочетов и ошибок. Допустил не более одного недочета.
4	Допустил не более одной негрубой ошибки и одного недочета. Или не более двух недочетов.
3	Не более двух грубых ошибок. Или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета. Или не более двух-трех негрубых ошибок Или одной негрубой ошибки трех недочетов. Или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех – пяти недочетов.
2	Допустил число ошибок и недочетов, превосходящее норму, при которой может быть выставлена 3. Или если выполнил менее половины работы.

#### 4.12.3. Тестовые работы

Оценка	Критерии
5	Выполнил работу в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности действий. Допустил не более 2-х % неверных ответов.
4	Допущены ошибки, но не более 20 % от общего количества заданий.
3	Выполнил работу в полном объеме, неверные ответы составляют от 20 до 50%.
2	Количество правильных ответов не превышает 50% от общего количества ответов.

### 4.13. Физика

#### 4.13.1. Контрольная работа

Оценка	Критерии
5	допущен один недочет, допущена грамматическая или стилистическая ошибка, получен, но не выписан отдельно ответ в задаче.
4	при наличии одной ошибки, одной ошибки и одного недочета, или двух недочетов, например, если неверно вычислен ответ и допущена ошибка в наименовании физической величины. Если ученик не обосновал правильный ответ на третий вопрос (при правильно решенных двух первых задачах).
3	если решены первая и третья задачи, а к решению второй задачи ученик не приступил. Если записаны все необходимые формулы, но не выполнены вычисления и нет ответа на третий вопрос (если контрольная работа

	состоит из трех заданий).
2	если ученик не решил правильно ни одной задачи, или решил только одну первую или третью задачи, или в решении двух первых задач допустил грубые ошибки. К грубым ошибкам относят, например, незнание формулы, взаимосвязи между физическими величинами, незнание физических величин и их единиц измерения.

#### 4.13.2. Лабораторная работа

Лабораторные работы оцениваются положительно, если выполнено 2/3 от всего объема работы. Оценивается каждый этап работы обучающегося:

- заполнение лабораторной тетради;
- умение работать по указаниям к работе (самостоятельное, поэтапное выполнения работы);
- работа с приборами;
- знание техники безопасности;
- умение снимать показания приборов;
- навыки заполнения таблицы;
- вычисления по формулам;
- формулировка вывода;
- качество работы в парах;
- сохранность приборов

Оценка	Критерии
5	10-9 пунктов
4	7-8 пунктов
3	5-6 пунктов
2	2-4 пунктов

#### 4.13.3. Тесты

Проверочные задания с выбором ответа по данной теме проверяют умения применять знания в знакомых условиях, по известному образцу.

Соответствие между числом правильных ответов и оценкой для задания из 25 вопросов устанавливается таблицей.

Оценка	Критерии
5	22-25 вопросов
4	18-21 вопросов
3	11-17 вопросов
2	6-10 вопросов
1	0-5 вопросов

#### 4.13.4. Устный опрос по домашнему заданию

Оценка	Критерии
5	Развернутый полный ответ. Три правильных полных ответа на вопросы по домашнему параграфу.
4	Два правильных полных ответа на вопросы по домашнему параграфу.
3	Два неполных ответа. Не следит. Отвлекается.
2	Нет правильных ответов. Ученик не следит. Отвлекается.

#### 4.13.5. Фронтальный опрос

Оценка	Критерии
5	Развернутый полный ответ. Есть примеры.
4	Развернутый полный ответ. Нет примеров
3	Неполный ответ. Нет примеров.
2	Нет правильных ответов. Ученик не следит. Отвлекается.

#### 4.14. Химия

Результаты обучения химии должны соответствовать общим задачам предмета и требованиям к его усвоению.

Результаты обучения оцениваются по пятибалльной системе. При оценке учитываются следующие качественные показатели ответов:

глубина (соответствие изученным теоретическим обобщениям);

осознанность (соответствие требуемым в программе умениям применять полученную информацию);

полнота (соответствие объему программы и информации учебника).

При оценке учитываются число и характер ошибок (существенные или несущественные).

Существенные ошибки связаны с недостаточной глубиной и осознанностью ответа (например, ученик неправильно указал основные признаки понятий, явлений» характерные свойства веществ, неправильно сформулировал закон, правило и т. п. или ученик не смог применить теоретические знания для объяснения и предсказания явлений, установления причинно-следственных связей, сравнения и классификации явлений и т. п.).

Несущественные ошибки определяются неполнотой ответа (например, упущение из вида какого-либо нехарактерного факта при описании вещества, процесса). К ним можно отнести оговорки, описки, допущенные по невнимательности (например, на два и более уравнения реакций в полном ионном виде допущена одна ошибка в обозначении заряда иона).

Результаты обучения проверяются в процессе устных и письменных ответов учащихся, а также при выполнении ими химического эксперимента.

##### 4.14.1. Устного ответа

Оценка	Критерии
5	ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.
4	ответ полный; ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две -три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.
3	ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный, несвязный.
2	при ответе обнаружено непонимание учащимся основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые учащийся не может исправить при наводящих вопросах учителя.



#### 4.14.2. Решение экспериментальных задач

Оценка	Критерии
5	план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования; дано полное объяснение и сделаны выводы
4	план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, при этом допущено не более двух несущественных ошибок в объяснении и выводах.
3	план решения составлен правильно; правильно осуществлен подбор химических реактивов и оборудования, но допущена существенная ошибка в объяснении и выводах
2	допущены две (и более) существенные ошибки в плане решения, в подборе химических реактивов и оборудования, в объяснении и выводах; задача не решена.

#### 4.14.3. Решение расчетных задач.

Оценка	Критерии
5	в логическом рассуждении и решении нет ошибок, задача решена рациональным способом.
4	план решения составлен правильно, точно проведены вычисления, допущено не более 2-х несущественных ошибок.
3	план решения составлен правильно, но допущена существенная ошибка в расчетах.
2	допущены 3 существенные ошибки в плане решения, отсутствуют расчеты задача не решена

#### 4.14.4. Письменные контрольные работы.

При оценке выполнения контрольной работы необходимо учитывать требования единого орфографического режима.

Оценка	Критерии
5	ответ полный и правильный, возможна несущественная ошибка.
4	ответ неполный или допущено не более двух несущественных ошибок.
3	работа выполнена не менее чем наполовину, допущена одна существенная ошибка и при этом две-три несущественные.
2	работа выполнена менее чем наполовину или содержит несколько несущественных ошибок; работа не выполнена.

#### 4.14.5. Тестовые работы.

Тесты, состоящие из пяти вопросов можно использовать после изучения каждого материала (урока).

Тест из 10-15 вопросов используется для периодического контроля.

Тест из 20-30 вопросов необходимо использовать для итогового контроля.

Оценка	Критерии
5	Нет ошибок (тест из 5 вопросов); 25-30 правильных ответов(тест из 30 вопросов).
4	Одна ошибка (тест из 5 вопросов); 19-24 правильных ответов (тест из 30 вопросов).

3	Две ошибки (тест из 5 вопросов); 13-18 правильных ответов (тест из 30 вопросов).
2	Три ошибки (тест из 5 вопросов); Меньше 12 правильных ответов (тест из 30 вопросов).

#### 4.15. Изобразительное искусство

На уроках изобразительного искусства оценивается как уровень восприятия учащимися произведений искусства и явлений культуры, так и уровень выполнения практических заданий. Причем решающую роль при выставлении отметки играет оценивание художественно-творческой деятельности в силу практического характера занятий по изобразительному искусству. Отметка по изобразительному искусству должна быть стимулирующей, поддерживающей интерес к изучению предмета.

##### 4.15.1. Практическая деятельность

Оценка	Критерии
5	Уровень выполнения требований высокий, отсутствуют ошибки в разработке композиции, работа отличается грамотно продуманной цветовой гаммой, все объекты связаны между собой, верно переданы пропорции и размеры, при этом использованы интегрированные знания из различных разделов для решения поставленной задачи; правильно применяются приемы и изученные техники рисования. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологической последовательности, качественно и творчески..
4	Уровень выполнения требований хороший, но допущены незначительные ошибки в разработке композиции, есть нарушения в передаче пропорций и размеров; обучающийся допустил малозначительные ошибки, но может самостоятельно исправить ошибки с небольшой подсказкой учителя. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.
3	Уровень выполнения требований достаточный, минимальный; допущены ошибки в разработке композиции, в передаче пропорции и размеров; владеет знаниями из различных разделов, но испытывает затруднения в их практическом применении при выполнении рисунка; понимает последовательность создания рисунка, но допускает отдельные ошибки; работа не выполнена в заданное время, с нарушением технологической последовательности;
2	Ученик не знает основных элементов процесса рисования, не умеет пользоваться дополнительным материалом, не владеет даже минимальными фактическими знаниями, умениями и навыками, определенными в образовательном стандарте.

##### 4.15.2. Устный ответ

Оценка	Критерии
5	Учащийся полностью усвоил учебный материал, может изложить его своими словами, самостоятельно подтверждает ответ конкретными

	примерами, правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
4	Учащийся в основном усвоил учебный материал, допускает незначительные ошибки в его изложении, подтверждает ответ конкретными примерами, правильно отвечает на дополнительные вопросы.
3	Учащийся не усвоил существенную часть учебного материала, допускает значительные ошибки в его изложении своими словами, затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами, слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2	Учащийся полностью не усвоил учебный материал, не может изложить его своими словами, не может привести конкретные примеры, не может ответить на дополнительные вопросы учителя.

#### 4.15.3. Тестовая часть

Тестовые задания. Динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Оценка	Критерии
5	Набранное количество баллов составляет 86 - 100% от общего максимального количества баллов
4	Набранное количество баллов составляет 71 - 85% от общего максимального количества баллов
3	Набранное количество баллов составляет 50 - 70% от общего максимального количества баллов
2	Набранное количество баллов составляет менее 50% от общего максимального количества баллов

#### 4.16. Музыка

##### 4.16. 1.Слушание музыки

Оценка	Критерии
5	Любит, понимает музыку. Внимателен и активен при обсуждении музыкальных произведений. Восприятие музыкального образа на уровне переживания. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм Высказанное суждение обосновано. Правильное и полное определение названия, автора музыкального произведения, музыкального жанра
4	К слушанию музыки проявляет не всегда устойчивый интерес Восприятие музыкального образа на уровне переживания. Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм выполнены самостоятельно, но с 1-2 наводящими вопросами Ошибки при определении автора музыкального произведения, музыкального жанра



3	<p>При слушании ребенок рассеян, невнимателен. Не проявляет интереса к музыке.</p> <p>Суждения о музыке односложны.</p> <p>Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм, выполнены с помощью учителя</p> <p>Ответы обрывочные, неполные, показывают незнание автора или названия произведения, музыкального жанра произведения</p>
2	<p>Не проявляет интереса к музыке.</p> <p>Суждения о музыке односложны.</p> <p>Распознавание музыкальных жанров, средств музыкальной выразительности, элементов строения музыкальной речи, музыкальных форм, не выполнены.</p> <p>Ответы обрывочные, неполные, показывают незнание автора или названия произведения, музыкального жанра произведения</p>

#### 4.16. 2. Тестовая часть

Оценка	Критерии
5	<p>не менее 100-90 % правильных ответов на музыкальной викторине;</p> <p>не менее 8 правильных ответов в тесте;</p> <p>художественное исполнение вокального номера;</p>
4	<p>80-60% правильных ответов на музыкальной викторине;</p> <p>5-7 правильных ответов в тесте;</p> <p>интонационно-ритмически и дикционно точное исполнение вокального номера;</p>
3	<p>не более 50% правильных ответов на музыкальной викторине;</p> <p>не более 4 правильных ответов в тесте;</p> <p>не точное и не эмоциональное исполнение вокального номера.</p>
2	<p>Набранное количество баллов составляет менее 50% от общего максимального количества баллов</p> <p>не точное и не эмоциональное исполнение вокального номера.</p>

#### 4.17. Основы безопасности жизнедеятельности

##### 4.17.1. Устный ответ

Оценка	Критерии
5	<p>Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;</p> <p>Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и</p>

	<p>истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;</p> <p>Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям.</p>
4	<p>Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.</p> <p>Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;</p> <p>Не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые нарушения правил оформления письменных работ.</p>
3	<p>Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;</p> <p>Материал излагает не систематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;</p> <p>Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.</p> <p>Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;</p> <p>Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;</p> <p>Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;</p> <p>Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;</p> <p>Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает</p>

	неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
2	Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала; Не делает выводов и обобщений. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; Или имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу; Или при ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
1	Не может ответить ни на один из поставленных вопросов; Полностью не усвоил материал.

Примечание.

По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

#### 4.17.2. Самостоятельные письменные и контрольные работы

Оценка	Критерии
5	Выполнил работу без ошибок и недочетов; Допустил не более одного недочета.
4	Ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней: не более одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух недочетов.
3	Ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил: не более двух грубых ошибок; или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета; или не более двух-трех негрубых ошибок; или одной негрубой ошибки и трех недочетов; или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.
2	Ученик: допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3"; или если правильно выполнил менее половины работы.
1	Ученик: не приступал к выполнению работы; или правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

Примечание.

1. Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.

2. Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

#### 4.18. Физическая культура

При выполнении минимальных требований к подготовленности учащиеся получают положительную оценку по предмету «Физическая культура». Градация положительной оценки («3», «4», «5») зависит от полноты и глубины знаний,



правильности выполнения двигательных действий и уровня физической подготовленности.

#### 4.18.1. Устный ответ

Оценка	Критерии
5	Учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, своего опыта.
4	Ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.
3	Ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации и умения использовать знания в своем опыте.
2	Незнание материала программы, отказ от выполнения задания учителя.

#### 4.18.2. Техника владения двигательными действиями (умениями, навыками).

Оценка	Критерии
5	Двигательное действие выполнено правильно (заданным способом), точно в надлежащем темпе, легко и четко.
4	Двигательное действие выполнено правильно, но недостаточно легко и четко, наблюдается некоторая скованность движений.
3	Двигательное действие выполнено в основном правильно, но допущена одна грубая или несколько мелких ошибок, приведших к неуверенному или напряженному выполнению.
2	Двигательное действие выполнено не правильно

### Критерии и нормы оценки учебных достижений обучающихся освобожденных от практических занятий по физической культуре

Для обучающихся, освобождённых от практических занятий по физической культуре, учитель определяет на урок теоретическое задание, которое соответствует запланированному в рабочей программе учебному материалу. Учитель физической культуры может оценить положительно (оценкой 4 или 5) помощь обучающегося в проведении судейства, соревнований и тд. Обучающиеся, освобождённые от практических занятий по физической культуре на период более 50% четверти ( в том числе на полугодие или учебный год) готовят по физической культуре письменные сообщения (10-е классы), рефераты (11-е классы).

#### 4.19. Технология

##### 4.19.1. Устный ответ

Оценка	Критерии
5	Учащийся полностью усвоил учебный материал; умеет изложить учебный материал своими словами; самостоятельно подтверждает ответ конкретными примерами; правильно и обстоятельно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
4	Учащийся в основном усвоил учебный материал; допускает незначительные ошибки при его изложении своими словами;

	подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
3	Учащийся не усвоил существенную часть учебного материала; допускает значительные ошибки при его изложении своими словами; затрудняется подтвердить ответ конкретными примерами; слабо отвечает на дополнительные вопросы учителя
2	Учащийся не усвоил учебный материал; не может изложить учебный материал своими словами; не может подтвердить ответ конкретными примерами; не отвечает на большую часть дополнительных вопросов учителя.

#### 4.19.2. Нормы оценки лабораторно - практической работы. Организация труда

Оценка	Критерии
5	<p>Полностью соблюдаются правила трудовой и технической дисциплины, работа выполняется самостоятельно, тщательно спланирован труд, предложенный педагогом, рационально организовано рабочее место, полностью соблюдаются общие правила техники безопасности, отношение к труду добросовестное, к инструментам - бережное, к материалам – экономное.</p> <p>Учащийся творчески планирует выполнение работы; самостоятельно и полностью использует знания программного материала; правильно и аккуратно выполняет задания; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами</p>
4	<p>Работа выполнялась самостоятельно, допущены незначительные ошибки в планировании труда, организации рабочего места, которые исправлялись самостоятельно, полностью выполнялись правила трудовой и технологической дисциплины, правила техники безопасности.</p> <p>Учащийся правильно планирует выполнение работы; самостоятельно и полностью использует знания программного материала; в основном правильно и аккуратно выполняет задания; умеет пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.</p>
3	<p>Самостоятельность в работе была низкой, допущены нарушения трудовой и технологической дисциплины, организации рабочего места.</p> <p>Учащийся допускает ошибки при планировании выполнения работы; не может самостоятельно использовать значительную часть знаний программного материала; допускает ошибки и не аккуратно выполняет задания; затрудняется самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.</p>
2	<p>Самостоятельность в работе отсутствовала, допущены грубые нарушения правил трудовой и технологической дисциплины, правил техники безопасности, которые повторялись после замечаний педагога.</p> <p>Учащийся не может правильно спланировать выполнение работы; не может использовать знаний программного материала; допускает грубые ошибки и не аккуратно выполняет задания; не может самостоятельно пользоваться справочной литературой, наглядными пособиями, машинами, приспособлениями и другими средствами.</p>

#### 4.19.3. Качество изделий (работы)

Оценка	Критерии
5	изделие выполнено точно по чертежу; все размеры выдержаны; отделка выполнена в соответствии с требованиями инструкционной карты или по образцу. Отметка «4» ставится, если изделие выполнено по чертежу, размеры выдержаны, но качество отделки ниже требуемого.
4	изделие выполнено по чертежу с небольшими отклонениями; качество отделки удовлетворительное.
3	изделие выполнено с отступлениями от чертежа, не соответствует образцу. Дополнительная доработка не может привести к возможности использования изделия.
2	Изделие не выполнено

#### 4.19.4. Тестовые задания

Оценка	Критерии
5	Учащийся выполнил 92 - 100 % работы
4	Учащийся выполнил 70 - 91 % работы
3	Учащийся выполнил 50 - 69 % работы
2	Учащийся выполнил до 50 % работы